

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«РОСТОВСКАЯ-НА-ДОНУ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 74»

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

344020, г. Ростов-на-Дону, ул. Щербакова, 111,
тел./факс: (863) 210-63-00,
электронный адрес: lesschool74@yandex.ru

Директор
Чилингарова Вера Овидиевна,
кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
Вступительное слово	3- 4
1. Общая характеристика образовательного учреждения.	4-7
2. Анализ деятельности, направленной на получение образования.	7-24
3. Материально-техническая база образовательного учреждения и финансовое обеспечение.	24-27
4. Безопасность, здоровьесбережение, питание.	27
5. Структура управления образовательным учреждением.	27
6. Условия осуществления образовательного процесса.	28-31
7. Инновационная деятельность.	31-33
8. Анализ воспитательной работы.	33-39
9. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и медико-социальной поддержки воспитанников.	39-46
10. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.	46-63
11. Деятельность образовательного учреждения по решению проблем прошедшего учебного года.	63-65
12. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год.	65-66

Ежегодный открытый (публичный) доклад директора

Предлагаю вниманию родителей, опекунов, общественности, образовательным учреждениям публичный доклад о деятельности санаторной школы- интерната в 2016-2017 учебном году.

Публичный доклад – это открытость, искренность и гласность образовательного учреждения. Идея открытости глубоко заложена и во мне и в коллективе школы-интерната.

Как руководитель школы, я убеждена, что для развития образовательного учреждения необходимы определённые этапы общественной аттестации. Публичный доклад – одна из форм общественного аудита. Сегодня это очень важно для школы-интерната. На каждом этапе развития нашей школы педагоги всегда проводили достаточно интересные и содержательные, инновационные и в чём-то оригинальные мероприятия. Наш коллектив тщательно готовится к педагогическому совету по итогам прошедшего учебного года, задумывается о развитии образовательного учреждения на будущее.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения, широкое информирование общественности, прежде всего – родительской, об образовательной деятельности школы-интерната, основных результатах и проблемах функционирования и развития.

Довожу до Вашего сведения, что в декабре 2016 года окончен последний этап капитального ремонта здания школы-интерната (начат с 2008 года), дети и коллектив сотрудников школы-интерната вернулись в собственное отремонтированное здание. Площади благоустроенного здания позволили нам расширить контингент обучающихся и принять на обучение начальную школу в количестве 4 классов с 1 по 4, из ликвидированного учреждения - детского противотуберкулезного санатория «Ромашка».

За отчетный период администрация школы-интерната при помощи педагогического коллектива продолжила реализацию Программы развития образовательного учреждения на 2013-2020 годы «Школа – мастерская здоровья».

Программа развития Государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения Ростовской области санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторной школы-интерната № 74 города Ростова-на-Дону представляет собой комплексный план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы-интерната. Требование сохранения здоровья обучающихся находится на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования. По материалам Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения 95% опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.) включают сохранение здоровья школьников в первую

пятерку своих потребностных запросов. Поэтому, базовой идеей Программы развития школы является идея достижения высокого качества образования за счет построения *открытой здоровьесозидающей образовательной среды (ОЗОС) на основе идеологии культуры здоровья в условиях санаторной школы-интерната.*

В этот же отчетный период подготовлен инновационный образовательный проект на период с 2013 года в течение 7-10 лет «Формирование компетенций самообразования и самовоспитания у тубинфицированных и соматически ослабленных воспитанников санаторной школы-интерната в процессе творческого сотрудничества». Для коллектива педагогов, сотрудников и воспитанников нашего образовательного учреждения большая честь быть инновационной площадкой министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат № 74»
Юридический адрес:

344020, г. Ростов-на-Дону, ул. Щербакова, 111,

телефоны (863) 2106300, факс (863) 2106301,

E-mail lesschool74@yandex.ru

344020, г. Ростов-на-Дону, ул. Щербакова, 111,

телефоны (863) 2106300, факс (863) 2106301,

E-mail lesschool74@yandex.ru

Школа-интернат была создана в 1946 году по Решению Исполнительного комитета Ростовского-на-Дону Городского Совета Депутатов Трудящихся от 23.03. 1946 г., № 267. Вначале, образовательное учреждение располагалось в районе главного железнодорожного вокзала, месте далеко не зеленом и чистом. В 70-е годы прошлого столетия школа переехала в типовое и просторное здание-комплекс на экологически чистую окраину города с огромным озелененным участком.

Учредителем школы-интерната является Министерство общего и профессионального образования Ростовской области с 01.01.2004 года.

В школе-интернате живут и учатся тубинфицированные и соматически ослабленные дети, с малыми формами туберкулеза. На сегодняшний день существует два главных направления работы – оздоровительное и образовательное.

Организационно-педагогическая структура образовательного учреждения обеспечивает освоение воспитанниками общеобразовательных программ основного общего образования, формирует представления обучающихся о природе, обществе, человеке, соответствующие современному уровню знаний. На второй ступени начинается дифференциация содержания

образования, через систему индивидуально – групповых занятий.

Контингент воспитанников в 2016-2017 учебном году:

	основная школа	всего по школе-интернату
Общее количество воспитанников	92	92
Общее количество классов (средняя наполняемость)	8	8

Режим работы образовательного учреждения

Режим работы санаторной школы-интерната и сроки проведения школьных каникул соответствуют рекомендациям Министерства общего и профессионального образования Ростовской области. Начало учебного года - 1 сентября. Учебные занятия в санаторной школе-интернате № 74 начинаются в 9.00. Занятия проходят в одну смену. В соответствии с пунктами 2.9.1, 2.9.3. СанПиНа 2.4.2.1178-02 и ФБУП 2004 г. продолжительность урока для 5- 9 кл. - 40 мин. Продолжительность перемены между уроками 10 мин, после 2-го урока – 40-минутный перерыв на второй завтрак и прогулку. Образовательный процесс воспитанников осуществляется по пятидневной рабочей неделе. По субботам воспитанники занимаются дополнительным образованием и внеклассными мероприятиями. Распределение числа часов между различными предметами соответствует рекомендациям базисного учебного плана и согласовано с методическими службами. Домашнее задание дается воспитанникам с учетом возможностей их выполнения в следующих пределах: в 5-6 классах - до 2,5 часов, в 7 классе - до 3 часов, в 9 классе - до 4 часов, (СанПиН 2.4.2.1178-02, п. 2.9.19). Наше образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели.

ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат № 74» активно сотрудничает с министерством общего и профессионального образования РО, администрацией Первомайского района, РО ИПК и ПРО, а также с социальной сферой района: поликлиникой № 1, детской поликлиникой № 1; городским и областным противотуберкулезными диспансерами, районным домом творчества детей и молодежи, музыкальной школой им. Римского-Корсакова, библиотекой им. Ломоносова, правоохранительными органами.

Общая характеристика микросоциума и контингента воспитанников в 2016-2017 учебном году:

• неполные семьи	– 42 %
• неблагополучные семьи	– 7 %
• многодетные семьи	– 10 %
• обучающиеся из малообеспеченных семей	– 40 %
• родители безработные	– 15 %

- родители-инвалиды и пенсионеры – 1,3 %
- находятся под опекой – 2 %

- высшее профессиональное образование – 5 %
- среднее профессиональное образование – 24 %
- начальное профессиональное образование – 22 %
- среднее общее образование – 35 %
- основное общее образование – 14 %

- рабочие – 73 %
- служащие – 26 %
- предприниматели – 2 %

- до 35 лет – 12 %
- от 36-55 лет – 72 %
- старше 55 лет – 16 %

- выше нормы – 0 %
- норма – 41 %
- малообеспеченные – 59 %

Социальный статус семей разнороден. Большое количество неполных семей, что представляет определенную трудность в воспитательной работе педагогов и специалистов учреждения. Предупредительно-профилактическая деятельность социальной службы школы-интерната ведётся в тесном контакте с муниципальными органами, с ОДН Первомайского районного ОВД, с учреждениями здравоохранения. На стенде по социальной работе дана информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам и их родителям.

Деятельность школы-интерната регламентируется законом РФ «Об образовании», Уставом школы-интерната № 74, приказами Министерства образования и науки РФ, минобразования Ростовской области, внутренними локальными актами.

Основная задача санаторной школы-интерната заключается в обеспечении проведения лечебно-оздоровительных мероприятий, обучении и воспитании, социализации и разностороннем развитии детей, нуждающихся в длительном лечении.

Для зачисления детей в образовательное учреждение родители (законные представители) предоставляют следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) о приеме в Учреждение;
- **направление областного противотуберкулезного диспансера;**
- копию свидетельства о рождении ребенка;
- паспорт одного из родителей (законного представителя с указанием его места жительства);
- медицинскую карту;
- сертификат о прививках;

- две фотографии (3х4);
- справку о составе семьи;
- личное дело воспитанника с годовыми оценками;
- справку с места жительства ребенка;
- выписку текущих оценок по всем предметам, заверенную печатью школы.

Направления деятельности образовательного учреждения.

Специфика деятельности школы-интерната определяется тем, что образовательное учреждение предполагает круглосуточное пребывание детей в стенах школы (в данный момент в связи с проведением капитального ремонта здания школы отсутствует полный интернатный цикл).

Приоритетным направлением является *оздоровление и социализация* личности ребенка.

Деятельность всех участников образовательного процесса направлена на:

- строгое исполнение требований государственных образовательных программ общего образования;
- внедрение современных педагогических технологий обучения и здоровьесбережения;
- обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- модернизацию содержательной и технологической сторон образовательного процесса;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Наша школа-интернат включает в себя одну ступень обучения – основная школа.

2. Анализ деятельности, направленной на получение образования.

Кадровое обеспечение.

Школа укомплектована кадрами соответствующего уровня образования и квалификации.

Качественные характеристики педагогического состава и специалистов.

	Состав педагогических кадров и специалистов	Всего	% к общему числу педагогических работников
1.	Общее количество	31	100%
2.	Количество учителей	18	58 %
3.	Образования учителей: высшее профессиональное незаконченное высшее среднее профессиональное	18 0 0	80 %
4.	Квалификационная категория: высшую первую	18 3	58 % 9,6 %

	без категории	10	32 %
5.	Количество воспитателей и педагогов-организаторов и др. педагогов	9	42 %
6.	Образование воспитателей : высшее профессиональное	7	78 %
	незаконченное высшее	0	
	среднее профессиональное педаг.	2	22 %
7.	Квалификационная категория: высшую	7	78 %
	без категории	2	22 %
8.	Количество педагогов-психологов	1	4,7 %
9.	Количество социальных педагогов	1	4,7 %
10.	Количество медработников: врач	1	
	медсестра	1	
11.	Стаж работы педагогов: до 1 года	1	4,54 %
	от 1 до 5 лет;	1	4,54 %
	от 5 до 15 лет;	6	27 %
	от 15 лет и более	14	63,6 %
12.	Имеют отличия: «Почётный работник просвещения или общего образования»	3	13,63 %
13.	Награждены Почетной грамотой Министерства образования Ростовской области и Министерства образования и науки Российской Федерации	5	22,7 %
14.	Прошли в 2015-2016 уч.г. курсы повышения квалификации	10	45%

Характеристика контингента школьников.

В школе обучалось и получало лечение в прошедшем учебном году обучающихся, прибывших из всех районов города, объединенных в 4 классов-комплектов.

Категории воспитанников

№	статус	количество
1.	Обучающиеся	92
2.	Дети из неполных семей	26
3.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	4

Ко всем обучающимся во время проведения образовательного процесса подбирается индивидуальный подход. Осуществляется психолого-

медицинское и педагогическое сопровождение детей. Педагоги школы-интерната составляют индивидуальные рекомендации по учебному плану каждому воспитаннику.

Исполнение требований государственных образовательных стандартов в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Учебный план является нормативно – правовым документом, устанавливающим перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объема учебного времени, отводимого на их изучение на второй ступени основного общего образования.

Учебный план данного оздоровительного образовательного учреждения является нормативно – правовым документом, устанавливающим перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объема учебного времени, отводимого на их изучение на второй ступени основного общего образования.

Школа укомплектована восьмью (1,2,3,4,5,6,7,8) классами с общей численностью 92 обучающихся.

I. Нормативно - правовая база

Учебный план (в дальнейшем УП школы) данного оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа является нормативно – правовым документом, регламентирующим образовательный процесс школы, устанавливает перечень учебных предметов по образовательным программам основного общего образования.

Учебный план школы разработан для 5 класса в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2015г. № 405 «Об утверждении регионального примерного недельного плана для образовательных организаций, расположенных на территории Ростовской области на 2015-2016 учебный год (1 вариант – 5-дневная учебная неделя, приложение к данному приказу № 4 от 09.06.2015г.);

для 6,7,9 классов УП составлен на основании вышеназванного приказа МОиПО РО в рамках реализации Базисного учебного плана 2004 г. (далее БУП – 2004 г.) приложение 7 от 09.06.2015г., 5-ти дневная учебная неделя.

При разработке УП школы были использованы основные нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
2. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309 (в ред. от 23.07.2013г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения структуры государственного образовательного стандарта»).
3. Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15)

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в ред.изменений №1 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011г. № 85, изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

- Устав ГКООУ РО санаторной школы-интерната № 74 г. Ростова-на-Дону.

Приказы:

- приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и среднего (полного) образования (в ред. МО и науки РФ от 03.06.2008г. № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39)

- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования» (в ред.приказов Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);

- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию программы общего образования – начального общего, основного общего и среднего общего полного образования);

- приказ Минобрнауки РФ от 28.05.2014г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

Письма:

- письмо Минобрнауки РФ от 02.02.2013 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»

В соответствии с «Законом об образовании в РФ» от 29.12.2012 (ст.28, раздел 3 п. 6) УП школы был рассмотрен на заседании педагогического совета школы (с участием всех участников образовательного процесса) и рекомендован для утверждения директором школы.

II. Информация о режиме образовательного процесса

Образовательный процесс в образовательной организации регламентируется согласно Федеральному Закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, учебным планом школы, расписанием уроков, годовым

календарным учебным графиком, рассмотренных и рекомендованных педагогическим советом, школьным общественным органом самоуправления Советом школы, и утвержденных приказом директора школы-интерната, рабочими программами учителей-предметников.

В 2016-2017 учебном году санаторная школа-интернат № 74 для соматически ослабленных детей, нуждающихся в длительном лечении, работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, укомплектована 8 классами - с 1 по 8, с общей численностью 92 обучающихся. Средняя наполняемость классов варьируется от 10 до 15 обучающихся.

Продолжительность урока составляет 40 минут в соответствии с состоянием здоровья тубинфицированных детей, нуждающихся в длительном лечении. Режим дня школьника предусматривает не менее 2-х перемен по 20 минут, количество каникулярных дней в учебном году составляет 36 дней. Кроме того, в течение учебного года предусматривается 3 сезонных дня здоровья (осень, зима, весна).

С учетом психолого-физиологических особенностей контингента данного оздоровительного образовательного учреждения, а именно соматическая ослабленность тубинфицированных, тубвиражных детей, основой образовательного процесса является здоровьесбережение, создание здоровьесберегающей и здоровьетворящей образовательной среды.

Продолжительность учебного года для 1-8 классов составляет 34 учебных недели,

III. Специфика структуры и содержания учебного плана школы.

Характерной особенностью УП школы на 2015-2016 учебный год является реализация программы основного общего образования обучающимися 5,6,7 классов в рамках федерального государственного образовательного стандарта, обучающимися 6, 7, 9 классов в рамках реализации БУП-2004.

Учебный план 1-9 классов (с поэтапным переходом (начиная с 2015г.) на освоение образовательной программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта) ориентирован на 5-ти летний нормативный срок.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике и ИКТ», «Предпрофильной подготовке» осуществляется деление классов на две группы. С учетом специфики школы-интерната для детей, нуждающихся в длительном лечении, деление на группы правомерно с меньшей наполняемостью, чем 20 человек, на что указано в пояснительной записке Минобразования Ростовской области, приложение № 1 к приказу от 09.06.2015г. № 405, раздел «Основные положения».

С введением в 5 классе ФГОС ООО произошло изменение количества часов по русскому языку, литературе, физической культуре. С целью развития основ читательской компетенции, овладения техникой чтения на учебный предмет «Литература» отведены 3 часа в неделю как обязательная часть ФГОС ООО.

В связи с переходом на ФГОС ООО в 5 классе вводятся учебные предметы «Биология» и «География» по одному часу в неделю.

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса (1 час в неделю).

В рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта «Обществознание» (включая экономику и право) изучается в качестве федерального компонента в 6, 7, 9 классах (по одному часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе. Часы регионального компонента (БУП-2004) используются следующим образом:

9 класс:

– комплексный курс «Доноведение», включающий курсы «Литература Дона», «Природа и история Донского края», «История Дона» и другие;

- алгебра.

7 класс:

- алгебра;

- ОБЖ.

6 класс:

- математика;

- ОБЖ.

5 класс:

- ОДНКНР;

- математика.

В 5 классе в рамках ФГОС ООО введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (на уровне основного общего образования), которая является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

С целью реализации ГКОМ и образовательного проекта «Математика – национальная идея» соблюдена преемственность в изучении за счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений данного образовательного учреждения по 1 часу в неделю в форме модуля «Коррекция пробелов в уровне знания обучающихся», в 5,6, 7 классах и с целью более успешной подготовленности девятиклассников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по 1 часу в неделю.

Обязательные учебный предмет «Физическая культура» в 5 классе в соответствии с ФГОС ООО изучается 2 часа в неделю. В 6, 7, 9 классах в рамках ФК ГОС ООО – 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются как самостоятельный предмет в 6, 7 классах по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения, а также в 5, 9 классах в качестве модулей в

учебных предметах «Физическая культура», «Технология», «География», «Биология», «Физика» и др.

В 9 классе ФК ГОС «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

В 5 классе в рамках реализации ФГОС ООО изучается предметная область Искусство - «Музыка» 1 час в неделю, «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю.

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей данной школы – 2 часа в неделю.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся: формирует их нравственные качества, мировоззренческую позицию и гражданскую зрелость, самодостаточность и готовность к профессиональному выбору, решению проблем в различных сферах деятельности и развитию своих творческих способностей.

Содержание основного общего образования является относительно завершенным и базовым для выбора профиля обучения в старшей школе, или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего образования.

Учебный план школы состоит из предметов федерального компонента образования (инвариантная часть) и школьного компонента (вариативная часть).

Данные компоненты представлены в следующем соотношении:

- федеральный компонент 93 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ основного общего образования.
- компонент образовательного учреждения – 7 %.

При освоении образовательных программ основного общего образования особое внимание следует уделить 5 классу. Особенности развития данной возрастной группы обучающихся требуют реализации следующих целей и задач:

- осуществить переход от учебных действий начальной школы к новой внутренней позиции обучающегося, к самостоятельности в познавательном поиске, обучать постановке своих учебных целей, инициативе в организации учебного сотрудничества, освоению и самостоятельному осуществлению контрольных и оценочных действий;
- сформировать качественно новые учебные действия: моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
- научить владеть коммуникативными средствами и способами сотрудничества;
- вооружить четкими понятиями кроме классно-урочной деятельности: навыками лабораторной, семинарской, проектной и исследовательской деятельности.

IV. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Преподавание образовательных компонентов Учебного плана школы осуществляется по типовым программам Минобрнауки РФ по всем учебным предметам, поименованным в Учебном плане школы на 2015-2016 учебный год (Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15).

Обучающиеся полностью обеспечиваются учебниками, УМК в соответствии с федеральным перечнем на 2015-2016 учебный год (письмо Минобрнауки от 02.02.2015г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»).

Образовательный процесс оснащен справочными материалами, словарями, художественной литературой, раздаточно-дидактическими, наглядными и методическими пособиями, ЭОР и т.п.

Используемые на учебных занятиях учебные пособия регламентированы приказом Минобрнауки России об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в ОУ, имеющим государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы основного образования.

Реализация учебного плана 2016-2017 учебного года позволила:

- обеспечить интеграцию образовательного и лечебного процессов;
- формировать потребность в здоровом образе жизни, укреплять и сохранять здоровье воспитанников;
- проводить индивидуальную и дифференцированную работу с детьми;
- обеспечить обучающихся знаниями с учетом индивидуальных особенностей и природных возможностей.

Использование разнообразных образовательных технологий педагогическим коллективом позволяет осуществлять высококачественный процесс обучения, а воспитанникам – повышать уровень обученности.

Виды современных образовательных технологий, используемых в школе-интернате:

Направленность и наименование технологии

1. НАУЧНАЯ:

Проектная (метод проектов)

Исследовательская

2. РАЗВИВАЮЩАЯ:

Развивающая

Проблемного обучения

Уровневой дифференциации

Коммуникативная

Моделирующая (игровая)
Компетентностного подхода

3. ОБУЧАЮЩАЯ:

Модульного обучения
Интегрированного обучения
Интерактивного обучения
Построения уроков

Ситуативного обучения

4. СОЦИАЛЬНАЯ:

Проведения экскурсий
Социального партнерства
Сотрудничества
Групповой творческой деятельности
Воспитания социально-активной личности

5. ИНФОРМАЦИОННАЯ:

Телекоммуникационные
Интернет-технологии
Мультимедийные
Компьютерные
Информационно-коммуникационные технологии

6. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ:

Здоровьесберегающие технологии

7. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ:

Личностно-ориентированного обучения
Личностно-деятельного обучения
«Портфолио»

Сегодня у педагогов школы-интерната появилась необходимость перехода на пятое поколение образовательных технологий - деятельностных и деятельностно-ценностных, по своему внутреннему устройству отвечающих стохастической технологической парадигме.

Технологии пятого поколения будут для нашего коллектива не только личностно ориентированными, но и основанными на глобальном взаимодействии развивающихся личностей посредством всемирных информационных сетей и телекоммуникаций, сопровождаемом таким же взаимодействием педагогов.

Педагогический коллектив школы-интерната проблему образовательных технологий считает приоритетной. Данный критерий является необходимым условием обеспечения качества образовательного процесса. Наряду с традиционными методами и технологиями объяснительно-иллюстративного обучения и лекционно-семинарско-зачетной, педагоги школы используют альтернативные современные образовательные технологии, главные из которых: технология личностно-ориентированного обучения и воспитания; технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

обучающихся; технологии дифференцированного обучения; технологии индивидуализации обучения. Выбор данных образовательных технологий обусловлен их интеграцией с информационно-коммуникативными технологиями. Применение данных образовательных технологий школой-интернатом в обязательном порядке согласуется с принципом здоровьесбережения (занятия по психологической адаптации воспитанников, проведение курсов занимательной психологии, подвижные игры, занятия по экологии и валеологии, спортивные кружки и секции, физкультминутки на уроках, утренняя зарядка обучающихся перед началом занятий).

В школе-интернате сложилась интересная системная работа по проблеме самообразования и самовоспитания воспитанников, которая была продолжена в 2015-2016 учебном году. Педагогический коллектив школы-интерната видит главной отличительной чертой современного мира – высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Учителя и воспитатели обучают воспитанников принимать решения проблемных ситуаций на основе той информации, которую они получают на уроках и при выполнении различного вида самостоятельных работ. Формирование компетенций требует не только соответствующего содержания, но и методик организации самого образовательного процесса. Он представляет в нашем образовательном учреждении совместный поиск воспитанниками и педагогами различных вариантов решения типичных проблемных ситуаций на основе использования последних достижений науки о природе, человеке, общественной жизни.

Мы понимаем, что «Содержание образования является одним из факторов социального прогресса общества и должно быть ориентировано на достижение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации».

Педагогический коллектив школы-интерната заинтересован в формировании и развитии качеств воспитанника, которые необходимы на выходе из школы-интерната, чтобы в современной жизни он был успешен:

- ▲ умение ставить цель и добиваться ее;
- ▲ умение общаться;
- ▲ умение адаптироваться к сложившейся ситуации;
- ▲ умение ориентироваться в сложном мире;
- ▲ самостоятельно добывать новые и применять имеющиеся знания;
- ▲ обладать нравственной, ценностной основой.

Учреждение имеет свои сформировавшиеся традиции. Стиль жизни определяет стабильный творческий коллектив, для которого характерен неустанный педагогический поиск.

Оценка учебной деятельности воспитанников.

Оценка учебной деятельности обучающихся и учителей осуществляется в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных

предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ. Анализ уровня обученности позволяет сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительным.

Итоги успеваемости и оздоровления по школе-интернату в 2016-2017 учебном году

№	параметры	количество
1.	Обучающиеся на начало учебного года	92 чел
2.	Обучающиеся на конец учебного года	81 чел
3.	переведены в следующий класс	80 чел
4.	оставлены на повторный курс обучения	1 чел (по заявлению родителей)
5.	оставлены по решению ПМПК	0 чел
6.	уровень обученности	52,4%
7.	уровень оздоровления	72 %
8.	получили аттестаты об основном общем образовании	0 чел. (отсутствовал 9 класс)

Информация об устройстве выпускников

учебный год	Количество выпускников	НПО	СПО	10 класс	Трудоустройство
2010-2011	17	3	9	3	2
2011-2012	18	5	10	-	3
2012-2013	16	3	9	3	2
2013-2014	14	7	4	1	2
2014-2015	16	8	6	1	1
2015-2016	22	10	8	3	1
2016-2017	0	0	0	0	0
Отсутствовал 9 класс					

3. Материально-техническая база образовательного учреждения и финансовое обеспечение.

Материально – техническая база образовательного процесса

Сведения о помещениях, спортивных и игровых площадках

№ п/п	Наименование	Количество	Состояние
1.	Учебный кабинет по предмету	12	допустимое
2.	Лаборатория	2	допустимое
3.	Компьютерный класс	2	оптимальное
4.	Кабинет обслуживающего труда	1	допустимое
5.	Мастерские	1	допустимое
6.	Кабинет дополнительного образования	2	допустимое
7.	Кабинет педагога - психолога	1	допустимое
8.	Кабинет социального педагога	1	допустимое
9.	Библиотека	1	оптимальное
10.	Медицинский кабинет	1	допустимое
11.	Изолятор	1	допустимое
12.	Физиотерапевтический кабинет	1	допустимое
13.	Столовая	1 (на 140 мест)	оптимальное
14.	Пищеблок	1	допустимое
15.	Спортивный зал	1	оптимальное
16.	Актовый зал	1	оптимальное
17.	Игровая комната	6	допустимое
18.	Стадион	1	допустимое
19.	Гараж	3	допустимое
20.	Спортивная площадка	1	допустимое
21.	Тренажерный зал	1	допустимое
22.	Жилая комната	24	допустимое

Учебные помещения укомплектованы необходимым оборудованием для осуществления образовательного процесса. В настоящее время 100% учебных кабинетов оснащены ученической мебелью; 88% - новыми шкафами для пособий. Спортивный зал полностью оборудован необходимым спортивным инвентарем.

С целью создания более комфортных условий пребывания воспитанников в школе-интернате, экологического и эстетического образования участников образовательного процесса в рекреациях, отдельных учебных и спальных помещениях созданы и поддерживаются в хорошем состоянии «Зеленые уголки».

В течение учебного года все системы жизнеобеспечения поддерживались в исправном состоянии. В то же время, здание школы-интерната находится на капитальном ремонте.

Финансовое обеспечение

В соответствии с Законом Ростовской области «О нормативах расходных потребностей» расходы на обеспечение общего образования на одного воспитанника государственного образовательного учреждения в прошедшем году составили 33 537,80 рублей.

Финансирование школы-интерната в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Источник финансовых поступлений	Сумма, руб.
1.	Источник финансовых поступлений	Сумма, руб.
2.	Федеральный бюджет	42 783,00
3.	Субвенции областного бюджета	17 162 106,53
4.	Итого:	17 195 813,09

Расход бюджетных средств за 2016 год

Наименование расхода	Расход, руб.
Заработная плата с начислениями за счет субвенций	11 144 741,76
Расходы на выплату вознаграждения за классное руководство и на общественные работы	42 774,60
Услуги связи	60 000,00
Коммунальные услуги	42 593,93
Содержание имущества	65 061,00
Прочие работы и услуги	135 469,37 (услуги страхования -11029,77, услуги в области -36205,00 и др.)
Земельный налог	4 762 500,00
Увеличение основных средств	160 000,00
Увеличение материальных запасов	49844,66
Медикаменты	8568,50
Продукты питания	704659,27
Прочие расходы	19600,00
Итого:	17 195 813,09

Внебюджетных поступлений учреждение не имеет.

Расход бюджетных средств за 2017г. по всем вышеперечисленным статьям составил 22 278 807,58 рублей

4. Безопасность, здоровьесбережение, питание.

В санаторной школе-интернате реализуется комплекс мероприятий по обеспечению условий безопасности образовательного процесса (инструктаж сотрудников и обучающихся, стажировки, семинары и консультации, проверка знаний и т. п.), установлены автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения, тревожная кнопка, система видеонаблюдения по периметру здания.

Одной из основных задач деятельности школы-интерната является работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Учреждение укомплектовано медицинскими кадрами согласно штатному расписанию: врач-педиатр, врач-фтизиатр, 1 медицинская сестра. В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников в рамках Программы развития «Школа – мастерская здоровья» реализуется деятельность по направлениям:

- обеспечение оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, динамические часы, музыкальные перемены, подвижные игры на свежем воздухе, прогулки т. д.);
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (музыкальные перемены, физкультминутки, гимнастика для глаз, смена видов деятельности и т. д.);
- соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения (воздушно – тепловой режим, освещение, соответствие учебной нагрузки и режима дня требованиям СанПиНа и т. п.);
- организация спортивно-оздоровительной работы с воспитанниками (Дни здоровья, соревнования, посещение спортивных секций в организациях дополнительного образования и т. п.);
- в школе-интернате организовано 5-ти разовое питание согласно натуральным нормам и объемам.

Таким образом, в нашей школе-интернате сложилась система мер по поддержанию и укреплению здоровья воспитанников.

5. Структура управления образовательным учреждением.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы-интерната и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Сформированная система управления позволяет оперативно решать задачи, связанные с текущей образовательной и хозяйственной деятельностью, реализацией перспективных планов работы, развитием инновационной образовательной среды, взаимодействием с социальными партнерами.

Постоянно действующим органом управления является Педагогический совет. Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на административном совещании. Общее руководство методической и инновационной работой осуществляет Методический совет, которому подчиняются 3 методических объединения педагогов и 2 постоянно действующих семинара. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива и Советом школы.

Органом общественного управления в учреждении является Совет школы-интерната, в область полномочий которого входят: обращение совместно с администрацией школы в городские органы управления, общественные организации, на предприятия по вопросам содействия деятельности школы-интерната; внесение на рассмотрение администрации и Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательного процесса, в том числе - внеклассной и внешкольной работы.

Органом самоуправления школы-интерната является Попечительский совет, созданный в данном учебном году для оказания содействия в организации уставной нашей школы-интерната, осуществления общественного надзора над его финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы.

В школе-интернате функционирует Ученический совет, который изучает мнения обучающихся – воспитанников по вопросам школьной жизни; разрабатывает и вносит на рассмотрение администрации школы-интерната, Педагогического совета предложения по совершенствованию образовательного процесса; содействует реализации инициатив школьников во внеучебной деятельности через изучение интересов и потребностей, создание условий для их реализации; содействует разрешению конфликтных вопросов, согласованию интересов обучающихся, педагогов и родителей; вносит на рассмотрение администрации школы-интерната предложения о мерах дисциплинарного воздействия и целесообразности их применения.

Важную роль в повышении качества специального образования, гуманизации образовательного процесса и реализации прав его участников играет служба комплексного сопровождения, обеспечивающая поддержку участников образовательного процесса в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации воспитанников. В школе-интернате работают специалисты – педагог-психолог и социальный педагог.

6. Условия осуществления образовательного процесса.

Образовательные цели и задачи.

Основная задача ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат № 74» заключается в обеспечении проведения лечебно-

оздоровительных мероприятий, обучении и воспитании, социализации и разностороннем развитии детей, нуждающихся в длительном лечении.

Задачи образовательного процесса:

- ❖ формирование ключевых компетенций, обеспечивающих социально-профессиональную адаптацию, как в современных социально-экономических условиях, так и в собственных жизненных интересах;
- ❖ обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования, реализации личностно-ориентированного подхода, разработки средств поддержки и сопровождения развития и продвижения воспитанников;
- ❖ подготовка педагогических и руководящих кадров ОУ, способных использовать в образовательном процессе современные педагогические технологии;
- ❖ совершенствование материально-технической базы ОУ;
- ❖ создание условий для формирования здорового образа жизни;
- ❖ достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся;
- ❖ усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий образовательного процесса;
- ❖ создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Учитывая контингент воспитанников школы-интерната и заболевания детей, коллектив педагогов и сотрудников образовательного учреждения всю свою деятельность направляет на сохранение и улучшение здоровья обучающихся.

В основе организации образовательного процесса в санаторной школе-интернате положена идея целостности оздоровления, воспитания, обучения и развития обучающихся. Она осуществляется в единой педагогической личностно-ориентированной системе, в основе которой положен приоритет воспитания, понимаемый как целенаправленное воздействие на процесс развития личности.

В школу-интернат поступают дети из асоциальных семей, педагогически запущенные, нуждающиеся в коррекции поведения и воспитания. В связи с этим возникла необходимость создания единой системы воспитательной работы школы-интерната, направленной на формирование активной жизненной позиции, здорового образа жизни воспитанников, их включения в социально-значимую деятельность, социализацию и ресоциализацию подростков в условиях детского коллектива.

В санаторную школу-интернат поступают дети, инфицированные туберкулезом; имеющие туберкулез внутригрудных лимфоузлов; не инфицированные, а из контакта; по социальным показаниям.

Помимо диагноза инфицированности, каждый воспитанник школы-интерната имеет сопутствующие заболевания. Поэтому в школе проводится оздоровительная и профилактическая работа по сохранению и укреплению

здоровья воспитанников.

Огромную роль в этом процессе играет **Служба здоровья школы-интерната**, продолжающая целенаправленную работу в течение ряда лет в 2016-2017 учебном году по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Целью Службы здоровья является создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

Основные направления деятельности Службы здоровья:

- мониторинг здоровья и образа жизни воспитанников и педагогов;
- качество здоровьесозидающей среды образовательного учреждения;
- повышение готовности коллектива сотрудников школы-интерната к здоровьесозидающей деятельности;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения, утвержденных (или согласованных) министерством общего и профессионального образования РО;
- совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, экологической, психологической, валеологической культуры воспитанников;
- медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;
- создание условий для здорового питания в образовательном учреждении;
- содействие укреплению здоровья воспитанников и педагогов на основе разработки их индивидуальных оздоровительных программ;
- валеологическое, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся и педагогов.

Служба здоровья координирует деятельность санаторной школы-интерната по формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Образовательный процесс включает в себя не только обучение, но и воспитание подрастающего поколения – будущего России.

В соответствии с требованиями ФГОС «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашей школе, которая позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия, школа-интернат предоставляет воспитанникам достаточный выбор занятий, направленных на развитие обучающихся, реализует программу социализации и ресоциализации детей, различные воспитательные программы. Максимальное использование и расширение возможностей системы дополнительного образования для организации спортивно-оздоровительной,

художественно-эстетической, научно-познавательной, военно-патриотической, общественно полезной и проектной деятельности воспитанников. Школа-интернат располагает оформленными учебными помещениями, спортивным и актовым залами для занятий дополнительным образованием. Система дополнительного образования позволяет детям и подросткам реализовать свои творческие способности в соответствии с индивидуальными запросами, социализироваться, пройти определенную профориентационную подготовку.

В 2016-2017 учебном году активно реализовывался **2 этап** Программы развития школы-интерната :

2 этап (2016-2017 гг.): реализация второго поисково-экспериментального этапа, направленного на построение открытой образовательной среды школы-интерната на основе реализации ее как опытно-экспериментальной площадки по теме: «Школа-мастерская здоровья».

1.1.Инвентаризация ресурсов участников программы:

- создание координационной группы в школе по реализации программы;
- выявление ОУ района, города и области, готовых к взаимодействию;
- анализ кадровых, материально-технических, методических ресурсов ОУ - участников программы, их опыта здоровьесозидающей деятельности;
- определение возможных внешних социальных партнеров школы-интерната, решающих проблемы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

1.2. Подготовка к деятельности по реализации программы:

- проведение проективно-обучающих семинаров для ответственных за реализацию программы;
- определение структуры сетевого взаимодействия школы с другими ОУ;
- определение основных функций участников программы;
- проведение мониторинга запросов ОУ района, города и области в здоровьесозидающей деятельности;
- разработка плана деятельности по каждому направлению программы;
- разработка годичного плана мероприятий по реализации программы и необходимой рабочей документации.

Цель развития школы-интерната: создание условий для развития школы как открытой вариативной образовательной системы, ориентированной на обеспечение высокого качества образования при сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса, развития культуры их здоровья, реализации потенциальных возможностей и самореализации.

Задачи развития школы-интерната:

1. Формирование эффективного управления инновационными процессами в школе-интернате, создание ресурсного и материально-технического обеспечения развития образовательного учреждения.

2. Создание условий для достижения педагогических и социальных результатов, становление единого педагогического коллектива школы-

интерната, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании.

3. Усиление социального партнерства школы-интерната с родителями, организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении проблем здоровья и развития детей.

4. Позиционирование роли школы-интерната как ресурсного центра направленности «Культура здоровья учащихся».

1. Инновационная деятельность.

Образовательное учреждение в 2016-2017 учебном году активно занималось инновационной деятельностью. Продолжена работа по реализации инновационного образовательного проекта на период с 2013 года в течение 7-10 лет «Формирование компетенций самообразования и самовоспитания у тубинфицированных и соматически ослабленных воспитанников санаторной школы-интерната в процессе творческого сотрудничества». Для коллектива педагогов, сотрудников и воспитанников нашего образовательного учреждения большая честь быть инновационной площадкой министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Реализация данного проекта предполагает:

1. Выделение приоритетных направлений по формированию ключевых компетенций самообразования и самовоспитания у тубинфицированных и соматически ослабленных воспитанников в образовательном пространстве санаторной школы-интерната, организацию работы по данным направлениям и прогнозирование ожидаемых результатов.

2. Наиболее эффективное использование материально-технических ресурсов и кадрового потенциала школы-интерната, интеграция компенсирующего обучения, самообразования и самовоспитания в образовательном процессе в рамках проекта.

3. Конструирование учебного плана школы-интерната, с учетом внедрения и апробации авторских программ.

4. Совершенствование инновационной медико-социальной и психолого-педагогической службы сопровождения тубинфицированных и соматически ослабленных детей в школе-интернате.

5. Использование возможностей социокультурного пространства школы-интерната, расширение сотрудничества с медицинскими учреждениями, общественными организациями и родителями для развития умений самообразования и самовоспитания.

6. Создание модели выпускника основной школы на основе формирования универсальных учебных действий.

Школа - интернат начала активно работать над реализацией проекта в соответствии со следующими приоритетными направлениями деятельности:

- ✓ совершенствование здоровьесберегающей среды: реализация Программы развития «Школа – мастерская здоровья»;

- ✓ обеспечение доступности образования, дифференциация и индивидуализация образовательного процесса: организация процесса воспитания и обучения тубинфицированных и соматически ослабленных детей; создание университета педагогических знаний для родителей и опекунов;
- ✓ информатизация образовательного процесса: преподавание учебной дисциплины «Информатика»; реализация дополнительных образовательных программ; повышение квалификации педагогов по использованию ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) в образовательном процессе; создание автоматизированных рабочих мест педагогов;
- ✓ раскрытие и развитие личностного потенциала воспитанников, содействие усвоению социальных норм через реализацию программ психолого-педагогических тренингов и программ внеклассной деятельности по социализации и ресоциализации; обновление системы дополнительного образования;
- ✓ формирование у воспитанников опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности через развитие активной гражданской позиции и патриотизма, правовое и экологическое воспитание;
- ✓ профессиональное самоопределение и предпрофильная подготовка старшеклассников, психолого-педагогическое сопровождение выбора обучающимися индивидуального профессионального маршрута.

В течение прошедшего учебного года были доработаны и расширены списки ключевых компетенций для воспитанников школы-интерната, для обучающихся средних и старших классов разработаны требования к уровню развития ключевых компетенций на каждый год обучения; проведены практикумы для педагогов: «Ключевые компетенции тубинфицированных и соматически ослабленных среднего школьного возраста», целью которых было знакомство с требованиями к уровню формирования ключевых компетенций, методами диагностики и развития ключевых компетенций, выявление методов развития ключевых компетенций в педагогической деятельности; разработан мониторинг уровня развития ключевых компетенций у воспитанников; разработаны предложения по предполагаемым методам формирования и развития ключевых компетенций.

Активно велась работа по освоению и применению на практике диагностического комплекса «АРМИС», полученного школой-интернатом в рамках участия в национальном пилотном проекте по здоровьесбережению в школах Ростовской области. **По результатам работы за истекшие годы школа получила Золотой сертификат по здоровьесбережению среди школ Ростовской области.**

Сотрудники, ответственные за это оборудование прошли соответствующие курсы обучения, и успешно провели обследование всех обучающихся с последующей передачей данных в электронный банк данных, а также выдали родителям воспитанников рекомендации по здоровьесбережению детей, по дополнительному дообследованию узкими специалистами. Результаты диагностических обследований стали приносить ощутимые результаты по сохранению и укреплению здоровья тубинфицированных детей.

8. Анализ воспитательной работы.

В школе-интернате разработаны необходимые локальные акты по организации воспитательного процесса. Воспитательная работа представлена внутриклассной и внутришкольной направленностями.

В 2016 – 2017 учебном году осуществляли воспитательный процесс детей следующие педагоги – 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, заведующая библиотекой, 6 воспитателей.

Задачи воспитательной работы:

- мотивация педагогов к самостоятельному овладению научно-теоретическими и практическими навыками воспитательной деятельности, в том числе по здоровьесбережению;
- совершенствование форм и методов воспитательного процесса посредством повышения педагогического мастерства;
- развитие и пропаганда здорового образа жизни воспитанников;
- организация деятельности педагогов по формированию компетенций самообразования и самовоспитания у воспитанников в процессе творческого сотрудничества;
- привитие основ общечеловеческой культуры и усвоение морально-этических норм через организацию интересного досуга воспитанников;
- активное участие детей в жизни школы-интерната.

Анализ воспитательной работы за прошедший год показал, что как всегда в центре воспитательного процесса школы-интерната – личность ребенка и его индивидуальность.

Вся деятельность в области воспитания строилась в соответствии с программой воспитательной работы, которая основана на целевых ориентациях:

- включение воспитанников в активную творческую школы-интерната;
- создание условий, направленных на формирование самообразования и самовоспитания обучающихся в процессе творческого сотрудничества;
- организация процесса саморазвития и самосовершенствования воспитанников при косвенном воздействии педагога;

- формирование культуры общения с педагогами, родителями и сверстниками;
- совершенствование этических норм обучающихся и волевых качеств личности ребенка;
- приобщение подростков к истории своей большой и малой Родины, самобытности, индивидуальности и неповторимости природы и человека;
- развитие осмысливания значимости труда в жизни человека и его результатов во благо себя и общества, культуры разумного хозяйствования.

Реализация поставленных целей и задач осуществлялась через планомерную работу педагогов, реализацию программы по социальной адаптации, проведение общешкольных мероприятий.

Вся воспитательная работа была направлена на всестороннее развитие личности ребенка, его самореализацию и укрепление здоровья.

В течение прошедшего учебного года детские группы и сообщества жили согласно школьному Уставу, Правилам для воспитанников, традициям образовательного учреждения. Педагогический коллектив обеспечивал комфортное пребывание ребенка в школе-интернате, заботился о его здоровье, создавал условия для его саморазвития в образовательном пространстве. Все это позволило большинству воспитанников быть организаторами классных и школьных дел.

Раздел воспитательной работы в общешкольном плане охватил многочисленные направления: интеллектуальное, нравственно-патриотическое, экологическое, трудовое, самоуправление.

Наши учителя, воспитатели и специалисты хорошо знакомы с Педагогикой сотрудничества В.А. Караковского, основателя гуманистической воспитательной системы современной массовой школы. Монографии и опыт талантливого российского ученого-педагога не только изучаются на Педагогических чтениях в школе-интернате, но и активно применимы в педагогической деятельности.

Каждый месяц учебного года был целенаправленно спланирован по системе В.А. Караковского:

- ✓ сентябрь - «Когда сентябрь у школьного порога»
- ✓ октябрь - «Унылая пора, очей очарованье»
- ✓ ноябрь - «За Родину, добро и справедливость»
- ✓ декабрь - «В царстве Деда Мороза»
- ✓ январь - «Семья - это то, что с тобою всегда»
- ✓ февраль - «Российский народ - настоящий патриот»
- ✓ март - «Весну встречаем - женщину величаем»
- ✓ апрель - «Сохранить природу – сохранить жизнь»
- ✓ май - «Как чудесен этот мир»

Все мероприятия вызвали интерес, активность и ответственное отношение воспитанников. Благодаря усилиям и творчеству педагогов, в нашем коллективе сложились определённые традиции.

Традиционные мероприятия – праздник «Первого Звонка», операция «Уют», Дни здоровья, соревнования «Весёлые старты» и школьная спартакиада, «День пожилых людей и дань уважения», «День учителя», конкурс инсценированной песни «Пою моё Отечество», «Мастерская Деда Мороза» и новогодний спектакль и общешкольный новогодний праздник, праздники Защитников Отечества и 8-го Марта, показ коллекции «Школьная мода», «Уроки мужества», Последний школьный звонок – социализируют воспитанников, вырабатывают ответственность и порядочность.

Наряду с традиционными праздниками в этом учебном году была проведёна акция по борьбе с туберкулезом «Белый цветок жизни». Возобновилась традиция проведения викторины о здоровом образе жизни с вручением школьного ордена «Будь здоров». Все мероприятия были успешными и эмоциональными. В ходе их проведения ярко прослеживалась обязательная цепочка технологических звеньев: планируем, готовим, проводим и анализируем.

Наша коллективная деятельность была ориентирована на интересы и возможности воспитанников. Подтверждением явились полученные полезные знания, умения и навыки детей. А формы проведения позволили вовлечь обучающихся в систематическую деятельность классного коллектива, установить связи сотрудничества между учениками, педагогами, группами школьников.

При планировании и проведении общешкольных мероприятий, тематических часов, часов общения – педагогами систематически осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход, позволяющий учитывать интересы, как отдельного ребенка, так и коллектива в целом. Все проводимые мероприятия оказали положительное влияние в воспитании обучающихся, сплоченности детского коллектива.

Уровень воспитанности обучающихся 2016-2017 учебном году

уровень	начало года	конец года	динамика
высокий	12%	27%	+15%
средний	50%	60%	+ 10%
низкий	38%	13%	+25%

Уровень развития детского коллектива

уровень	начало года	конец года	динамика
высокий	14%	30%	+ 16%
средний	54%	58%	+ 4%
низкий	32%	12%	+20%

Частью воспитательного пространства школы-интерната является орган ученического самоуправления - Ученический Совет, в рамках деятельности которого существуют пять комиссий: «Мастерская здоровья», «Инфо», «Наш труд - учеба», «Школа вежливости», «Забота». В комиссиях участвуют лидеры детского коллектива. Школьное самоуправление находится в состоянии постоянного развития. Анализ деятельности организации самоуправления показал, что сегодня существует проблема слабой сплоченности детского коллектива - в силу постоянного обновления состава воспитанников (дети выбывают в связи с прохождением курса лечения, и поступают новые воспитанники, которым предстоит процесс адаптации в новом коллективе, просматривается пассивность обучающихся и большая занятость педагогов. Для эффективности работы самоуправления необходимо создать программу самоуправления в школе-интернате, педагогам самостоятельно и на Педагогических чтениях изучать проблему самоуправления школьников.

В течение года педагогическим коллективом были проведены праздники и мероприятия, отражающие культуру Донского края. При планировании работы в группах воспитатели много времени уделяют знакомству с историей Донского края и казачества, изучению флоры и фауны Ростовской области, чтению произведений донских писателей – Антона Чехова, Михаила Шолохова, Анатолия Калинина, Виталия Закруткина. Данная работа ведется в системе, что позволяет не только приобщать детей к истокам народных традиций, но и учит любить и ценить малую и большую Родину, помнить и соблюдать народные обычаи, сложившиеся веками.

В нашем педагогическом коллективе учителя и воспитатели – единое целое. Свободное время подростков воспитатели организуют путем использования интеллектуальных игр, кроссвордов, ребусов, чтения дополнительной литературы по школьным предметам, художественной литературы. А учителя-предметники на уроках используют материалы внеклассных мероприятий. Данные приемы педагогической деятельности дают положительные результаты в усвоении знаний, самостоятельном обучении школьников в процессе творческого сотрудничества с наставниками.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы-интерната работа по дополнительному образованию в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения воспитанников во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Педагогический коллектив видит истоки детской агрессивности в неблагополучной социально-психологической атмосфере общества, которая, в свою очередь, связана с целым комплексом причин. К их числу относятся: разрушение нравственных и семейных устоев, ранняя алкоголизация несовершеннолетних, рост в их среде наркомании, ослабление воспитательной функции школы, нерациональная организация досуговой деятельности школьников, безнадзорность детей в каникулярное время.

Для этого в первую очередь необходимо увеличить наше педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом. Дополнительное образование детей в школе-интернате № 74 представляет собой реальную социальную силу, способную последовательно противостоять натиску всевозможного негатива, дестабилизирующего молодое поколение. Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически *сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество)* с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости наших воспитанников.

Наши воспитанники занимаются в следующих детских объединениях дополнительного образования района и города:

- ✓ **спортивно-оздоровительная направленность** – секции волейбола, футбола, баскетбола, тенниса, бокса и тайского бокса;
- ✓ **научно-познавательная направленность** – кружки «Занимательные уроки», «Хочу всё знать», «Донской край – люби и понимай»;
- ✓ **художественно-эстетическая направленность** – хоровое пение,

Охват дополнительным образованием обучающихся в этом учебном году составил 80%.

Следует отметить, что в связи с продолжением пребывания на базе школы-интерната № 41 (без полного интернатного цикла и в условиях недостатка свободных помещений) основной акцент во внеурочном дополнительном образовании был сделан на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования Первомайского района и города Ростова-на-Дону.

Педагогический коллектив школы-интерната продолжал работать по проблеме социализации и ресоциализации личности воспитанников, эффективно используется **Целевую подпрограмму «Неформальное образование обучающихся» из Программы развития «Школа – мастерская здоровья»**. Подпрограмма направлена на деятельность подразделения школы «Центр дополнительного образования воспитанников», способного влиять на качество жизни обучающихся, так как он приобщает детей к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Подпрограмма «Неформальное образование» созвучна с основной воспитательной концепцией школы. Воспитание юного гражданина Донского края и России - является одной из наиболее важных задач воспитательной системы и дополнительного образования. С учетом возрастного подхода, охватываются вопросы патриотического и гражданского воспитания (по средствам участия в различных мероприятиях и конкурсах), формирование культуры поведения (тренинги и тематические классные часы), развитие творчества (оказание помощи в развитии способностей обучающихся), коммуникативных навыков, умения работать в команде и многое другое. Уровень социализации воспитанников составил 91%.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы-интерната являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся. Администрация школы-интерната оказывала систематическую помощь воспитателям, классным руководителям, учителям и специалистам по вопросам безопасности. В течение 2015-2016 учебного года систематически проводились инструктажи и детей, и взрослых. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния спальных комнат, кабинетов. Проведены четыре тактических учения по эвакуации коллектива школы-интерната. Результаты хорошие.

Взаимосвязь с родителями в течение года осуществлялась посредством родительских собраний, занятий в родительском университете педагогических знаний, телефонных переговоров и бесед с родителями (опекунами) в школе-интернате.

Анализ воспитательного процесса проводился систематически через формы:

- мониторинг уровня воспитанности;
- мониторинг уровня развития классного коллектива;
- мониторинг эффективности общешкольных мероприятий;
- мониторинг эффективности часов общения, тематических часов;
- выставки работ обучающихся;
- смотр методических копилочек педагогов.

Отрицательным моментом в воспитательном процессе является:

1. Малая сознательность и недостаточная компетентность некоторых воспитателей в отношении организации качественной досуговой деятельности подростков.
2. Пассивность в работе методического объединения воспитателей.
3. Низкое самоуправление воспитанников, отсутствие стабильного действующего актива.
4. В поведении некоторых обучающихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью (7 и 9 классы).

На основе отмеченных проблем, можно сформулировать следующие задачи на 2017-2018 учебный год:

- ***Продолжать работу по повышению педагогической компетентности коллектива в области воспитания детей.***
- ***Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.***
- ***Формировать у воспитанников представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.***

- *Развивать внеурочную деятельность школьников, направленную на формирование нравственной культуры, активной гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.*
- *Продолжать работу по обеспечению комфортного быта воспитанников.*

9. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и медико-социальной поддержки воспитанников.

Формирование здоровьесберегающей среды в школе-интернате в 2016-2017 учебном году было организовано через направления деятельности:

- обеспечение комплексного единого подхода всех участников образовательного процесса школы-интерната к воспитанию культуры здоровья, к профилактике и лечению заболеваний, оздоровлению воспитанников с учетом их особенностей;
- улучшение материально-технической базы учреждения, обеспечивающей создание здоровьесберегающей среды.

Деятельность медицинской службы школы-интерната.

В школе-интернате обучаются дети с малыми формами туберкулеза, контактные по туберкулезу, инфицированные дети, имеющие высокий тубвираж. Наше учреждение является заключительным звеном в плане этапного лечения детского туберкулеза. Цель и задачи заключаются в разобщении контактов – выведение детей из очагов туберкулеза, и их обучение по программам основной общеобразовательной школы с одновременным проведением специфического лечения и широкого комплекса оздоровительных мероприятий до полного выздоровления.

При поступлении детей в школу-интернат № 74 проводится углубленный медицинский осмотр. Определяется уровень физического и полового развития, острота зрения, спирометрия, проводится антропометрия. Дети распределяются по группам здоровья и физкультурным группам. Всем нуждающимся назначается необходимое лечение. Оценка физического развития по антропометрическим данным составила:

- 19 детей (24 %) имеют дефицит веса;
- 5 детей (7 %) имеют избыток веса;
- 55 детей (69 %) имеют нормальный вес.

После проведения оценки физического развития дети распределены по физкультурным группам.

Медицинская служба санаторной школы в прошедшем году ставила перед собой следующие задачи:

- создание оптимальных гигиенических, социально-бытовых, организационно-методических, лечебно-оздоровительных условий для укрепления здоровья и повышения сопротивляемости детского

организма;

- обеспечение комплексного подхода в реабилитации детей, имеющих отклонения в здоровье;
- пропаганда и профилактика здорового образа жизни;
- изучение и использование в работе опыта учреждений подобного типа;
- корректировка учебных программ, расписания уроков с учетом санитарных норм;
- повышение квалификации специалистов;
- пополнение диагностическим и лечебно-профилактическим оборудованием медицинских кабинетов, комнаты психологической разгрузки, классных кабинетов.

Анализ заболеваемости детей в 2016-2017 учебном году

Туберкулезная патология:

Распределение по группам учета:

1.	Активный туберкулез II гр.	-	-
2.	Клиническое излечение туберкулеза IIIБ гр.	1	1,7 %
3.	Тубконтакт с БК (+)	2	3,5 %
4.	Тубконтакт с БК (-)	3	5,2 %
5.	Вираз тубпробы VI"А"	1	1,7 %
6.	Тубинфицирование с гипертубпробой	2	3,5 %
7.	Тубинфицирование с нарастанием	2	3,5 %
8.	Тубинфицирование (Диагностическая группа)	54	94,7 %

Из таблицы видно: из контактных и тубинфицированных детей случаев заболевания туберкулезом за отчетный период – не было.

Повышенные цифры в структуре пролеченных являются типичными для лечебных учреждений подобного типа, т.к. здесь собраны дети из всех районов города Ростова-на-Дону, являющегося миллионником.

Сердечно-сосудистые заболевания	3 чел. – 5,2 %
---------------------------------	----------------

Заболевания ЖКТ	4 чел. – 7,1 %
Сколиоз, нарушение осанки	16 чел. – 28 %
Эндокринные заболевания	2 чел. – 3,5 %
Нарушение функций зрения	6 чел. – 10,5 %
Хронические заболевания ЛОР органов	21 чел. – 36,8 %
Анемия, болезни крови	0 чел. – 00,00
Низкое физическое развитие	2 чел. – 3,5 %

Соматическая патология:

Преимущество составляют дети с заболеваниями органов зрения, анемии, эндокринными заболеваниями, низким физическим развитием, сколиозом, заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Все дети с вновь выявленной патологией взяты на диспансерный учет, нуждающимся воспитанникам проводилось назначенное профилактическое медикаментозное лечение на основании Приказа Министерства Здравоохранения Российской Федерации № 109 – 2003г. «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации».

В прошедшем учебном году детям проведен диаскинтест. Результаты составили:

- положительный – 37 чел. – 64,9 %
- сомнительный – 4 чел. – 3,4%
- отрицательный – 16 чел. – 58,2%

Контроль лечения был проведен 34 детям, которые получали в прошлом учебном году (2014-2015 г.г.) химиопрофилактику.

Эффективность сезонных курсов химиопрофилактики подтверждается фактом отсутствия случаев заболевания активным туберкулезом среди детей школы-интерната за последние годы. Профилактические прививки проводятся согласно календарю дополнительной иммунизации.

Дважды в год проводится туберкулинодиагностика, по результатам которой проведено химиопрофилактическое лечение противотуберкулезными препаратами.

В комплексной терапии используются поливитамины, глюконат кальция, витамины группы В, аскорбиновая кислота, гепатопротекторы.

Реакция Манту проведена у 100% детей (дважды в год).

Анализ сопутствующих заболеваний:

Наряду с проводимой работой по лечению основной патологии, одним из немаловажных направлений является профилактика обострений соматических и простудных заболеваний, которая сводится к проведению профилактического лечения, повышению санитарной грамотности обучающихся. В течение учебного года зарегистрировано более 100 случаев острых респираторных заболеваний из-за низкого температурного режима в зимнее время. Снижение по сравнению с предыдущим годом составило 24%.

Медицинскими работниками нашей школы-интерната формируется, сохраняется и корректируется здоровье воспитанников, проводится мониторинг санитарного состояния всех помещений, отопления, освещения, режима проветривания, вентиляции и водоснабжения.

В работе используются различные формы массовой пропаганды, основной из которых являются лекции и беседы на темы, утвержденные и согласованные с администрацией образовательного учреждения, в рамках «урока врача», сообщения на педагогических советах, совещании при директоре. Но следует отметить недостаточную информационно-просветительскую работу: был выпущен один медицинский бюллетень, в наличии недостаточное количество листовок, плакатов и других наглядных средств для раздачи детям и родителям.

В течение прошедшего учебного года медицинские работники принимали непосредственное участие в педагогических консилиумах, по результатам которых представлены соответствующие медицинские заключения на всех воспитанников.

В следующем 2017-2018 учебном году необходимы:

- дальнейшая интеграция медицинской деятельности в образовательный процесс;
- пропаганда здорового образа жизни по Программе развития школы-интерната № 74 на 2013-2020 годы «Школа – мастерская здоровья»;
- продолжение работы по созданию оптимальных условий для укрепления здоровья и повышения сопротивляемости организма обучающихся;
- оформление наглядности.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса.

Вопросы здорового образа жизни красной нитью проходят через весь образовательный процесс нашей школы-интерната: уроки здорового образа жизни, занятия с педагогом-психологом, беседы социального педагога, занятия в спортивных секциях, ЛФК, классные и общешкольные мероприятия.

В рамках реализации программы ОУ в области здоровьесбережения педагогический коллектив школы-интерната решал сложные задачи:

- формирование и развитие у школьников представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- продолжение воспитания ценностного отношения к собственному здоровью;
- обеспечение обучающихся необходимой информацией, способствующей пополнению знаний в области здоровьесбережения.

Занятия, проводимые наши педагогами, были сориентированы на воспитанника, знакомили его с самым тонким инструментом познания окружающего мира - с самим собой. Данные занятия дополнили знания подростков по анатомии, физиологии, психологии, антропологии.

Система оздоровительных мероприятий.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя Программу развития нашего образовательного учреждения на 2013-2020 годы «Школа – мастерская здоровья». Программа разрабатывалась коллективом школы-

интерната на протяжении нескольких лет, особенно в прошедшем учебном году. Была в ходе подготовки Программы активизирована работа Службы здоровья. Система оздоровления включает в себя большое и малое – соблюдение режимных моментов, утренняя гимнастика, физминутки на уроках и самоподготовках, динамические перемены, прогулки на свежем воздухе, физкультурасы, занятия в группах ЛФК, спортивные общешкольные мероприятия и целевые подпрограммы Программы развития – *«Качество образования», «Культура здоровья и профессиональная деятельность учителя», «Равные и разные», «Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса», «Неформальное образование обучающихся», «Открытая школа», «Содействие здоровью», «Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса», «Физическая культура обучающихся – забота семьи и школы», «Открытая школа», «Содействие здоровью»* и, конечно же, применение сотрудниками школы-интерната здоровьесберегающих технологий.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы обозначил проблемы перед коллективом, решение которых необходимо спланировать на 2016-2016 год:

- укрепление материально-технической спортивной базы школы;
- разнообразие форм работы по популяризации спорта: проведение ежемесячных Дней здоровья и спорта, осенне-весенних спартакиад, создание уголков здоровья и спортивного, где освещать все новое в мире спорта, помещать фотографии лучших спортсменов школы, информацию о спортивных достижениях воспитанников.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В школе-интернате сложилась система организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения и медико-социальной помощи и поддержки воспитанников. Регулярно два раза в год проводятся педагогические консилиумы (октябрь, май).

Психолого-медико-социально-педагогический консилиум остаётся основной организационной формой выявления затруднений обучающихся посредством комплексной диагностики, обсуждения стратегии сопровождения в процессе обучения и составления рекомендаций по организации образовательного процесса.

В классных коллективах ведется «Дневник наблюдений за развитием ребенка».

Педагоги и специалисты школы-интерната проводят диагностические процедуры, разрабатывают рекомендации, проводят мониторинг продвижения ученика. Так как в школе дети находятся на пансионном содержании, то без воспитателей образовательный процесс невозможно эффективно осуществлять. Они выступают и наставниками, и лицами, сопровождающими своего воспитанника во всех ситуациях. Наши учителя и воспитатели стали партнёрами в процессе сопровождения ребёнка и оказания ему поддержки. Воспитанники постоянно получают поддержку педагога-психолога по раскрытию своих интеллектуальных возможностей и обратную связь об удовлетворении образовательной потребности. Разнообразие форм и

технологий индивидуального сопровождения обучения определяется степенью и типами ограничений и возможностей ребенка.

Работа психологической и социальной служб.

Психологическая служба сохраняет и сберегает психическое здоровье школьников и педагогов, ведет сопровождение участников образовательного процесса на различных этапах его действия.

Психологическая служба не только способствует сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса, но и расширяет работу с педагогическим коллективом (диагностика, тренинговые занятия). В этом учебном году была активизирована работа по профконсультативной деятельности, своевременно оказывалась психологическая помощь воспитанникам, склонным к девиантным формам поведения или оказавшимся в трудной жизненной ситуации. С обучающимися 1-8 классов было проведено 60 занятий по курсу «Психофизиологическая гигиена здоровья школьников», цель которых – укрепление эмоционального здоровья воспитанников, профилактика детских и подростковых неврозов. С выпускным 9-м классом проведено 17 занятий-тренингов в рамках предпрофильной подготовки (курс «Психологическая поддержка профессиональной ориентации»), направленных на изучение выпускниками своих интересов, способностей, склонностей. А так же 2 занятия по теме «Экзамены, экзамены...» каждый девятиклассник получил сборник материалов «Выпускная пора: учись владеть собой».

Социальная служба совместно с классными руководителями и воспитателями занимается социализацией и ресоциализацией воспитанников школы-интерната, ведет занятия с родителями и опекунами в Университете родительских знаний. Каждый воспитанник имеет социальную карту. С воспитанниками «группы риска» проводилась индивидуальная коррекционная работа:

- дневники наблюдений;
- индивидуальный контроль;
- групповые занятия в «Школе общения».

В прошедшем учебном году велась большая совместная работа по самовольным уходам подростков из школы-интерната. По отношению к данным воспитанникам были приняты следующие меры:

- выяснение обстоятельств побега;
- индивидуальные беседы с детьми, с родителями, а также лицами, их заменяющими;
- информационно-разъяснительная работа.

Составлена полная картотека на воспитанников, совершивших самовольные уходы и склонных к ним.

В начале учебного года были выявлены обучающиеся, требующие повышенного педагогического внимания. Все они состоят на контроле у классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога. На каждого такого составлен индивидуальный социальный паспорт. В течение года проводилась совместная работа с правовыми, муниципальными и общественными организациями:

1. Подразделение по делам несовершеннолетних при Первомайском ОВД.
2. Специалисты по делам опеки и попечительства 8 районных отделов образования города Ростова-на-Дону.
3. Отделы социальной защиты населения.
4. Дом творчества детей и молодежи Первомайского района.
5. Попечительский совет школы-интерната № 74.

Диагностическая работа и мониторинг позволили в 2016-2017 учебном году :

1. Изучить уровень мотивации, адаптации к школе (1 и 5 классы, вновь прибывшие обучающиеся).
2. Выявить эмоциональное отношение к школе (1-8 классы).
3. Изучить взаимоотношения в классном коллективе (1-8 классы).
4. Изучить уровень адаптации учащихся 1 и 5-х классов к предметному обучению.
5. Изучить уровень познавательного развития воспитанников (выборочно, сбор материалов для педагогических консилиумов).

Все методики были подобраны в соответствии с возрастом и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся. При диагностировании учитывалось состояние здоровья воспитанников нашей школы. По результатам были даны адресные рекомендации для учителей и воспитателей.

Консультативная работа.

В течение учебного года проводилось психологическое консультирование всех участников образовательного процесса. За отчетный период были проведены консультации по запросам в следующем процентном отношении:

- 28% - методическая помощь;
- 26% - консультации по проблемам взаимоотношений;
- 13 % - готовность к школьному обучению;
- 11% - консультирование по результатам диагностики;
- 3% - негативное эмоциональное состояние;
- 2% - конфликтная ситуация;
- 4 %- трудности обучения;
- 7%- осуществление индивидуального подхода в образовательном процессе.

(Сумма не равна 100%, т.к. на некоторых консультациях обследуемым было заявлено несколько проблем).

С целью контроля над соблюдением психологических требований к учебной и внеклассной деятельности были посещены уроки, классные часы, внеклассные многочисленные мероприятия и праздники.

Психологическая и социальная службы принимали активное участие в подготовке и проведении медико-психолого-педагогических консилиумов (диагностика воспитанников, анализ динамики развития, разработка рекомендаций для педагогов, заполнение карт здоровья и развития, дневников наблюдений за обучающимися) и педагогических советов.

На 2017-2018 учебный год запланированы:

1. Разнообразие работы с педагогическим коллективом (интересная инновационная тематика семинаров-практикумов, МО, групповых тренинговых занятий).
2. Продолжение активной консультативной деятельности, своевременное оказание психологической помощи воспитанникам, склонным к девиантным формам поведения или оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
3. Дальнейшая работа по реализации Программы развития школы-интерната «Школа – мастерская здоровья».
4. Работа Родительского Университета.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям.
6. Регулярный мониторинг оценки состояния здоровья обучающихся, их отношения к вредным привычкам, самооценки состояния своего здоровья.
7. Внедрение дополнительных форм просветительской и профилактической деятельности по здоровому образу жизни.

10. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Методический и Педагогический советы школы-интерната реализуют непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов, их компетентности в области инновационных педагогических технологий, направленных на успешность воспитанника и сохранение его здоровья.

Для достижения этой сложной цели были определены задачи:

1. Повышение мотивации педагогов школы-интерната на участие в освоении передового опыта и внедрения инновационных педагогических и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
2. Создание условий, требующих необходимость использования инноваций и повышение ответственности педагогов за результаты своей деятельности.
3. Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся посредством повышения эффективности взаимодействия образовательного и лечебного процессов, интеграции в учебные курсы здоровьесбережения.

В соответствие с поставленными целями и задачами методическая работа в школе-интернате в течение прошедшего учебного года осуществлялась по следующим формам:

- ✓ деятельность Педагогических советов;
- ✓ заседания методических объединений, Педагогические чтения, работа педагогической мастерской;
- ✓ семинары;
- ✓ аттестация педагогических кадров;

✓ курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров.

В 2016-2017 учебном году было продолжено использование здоровьесберегающих технологий. Применялись образовательные технологии – проектная, исследовательская, развивающая, компетентного подхода, сотрудничества, социального партнерства, групповой творческой деятельности, воспитания социально активной личности, «портфолио», личностно-ориентированного обучения, которые выстраивали личностный рост педагога и воспитанника и создавали комфортные условия ведения образовательного процесса, а также, постановки и решения проблемных вопросов формирования самообразования и самовоспитания в творческом сотрудничестве. В шестом классе особое внимание уделялось организации внутриклассной дифференциации, решались проблемы активизации учебной деятельности обучающихся. Имели место в работе учителей-предметников научная организация труда старших школьников при написании рефератов.

В образовательной деятельности педагогами осуществляется разноуровневое обучение, принципы развивающего обучения В.Беспалько, применяются приемы дидактических игр по географии, истории, биологии. Проводится расширенный мониторинг, позволяющий грамотно оценивать и корректировать работу, как педагогов, так и школы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методический совет, методические объединения педагогов. Работа указанных структур строится на основе проблем, вытекающих из анализа их работы, диагностики потребностей педагогов, рекомендаций по организации методической работы, использовании достижений современной педагогики и дидактики.

Отсутствие у педагогов навыков глубокого самоанализа профессиональной деятельности вызывает затруднения в определении той темы и направления, которые могли бы быть обобщены и представлены коллегам. Следовательно, в новом учебном году следует эту проблему взять под жесткий контроль и найти пути ее решения. С целью отработки практических навыков анализа собственной педагогической деятельности, распространения опыта работы проводились педсоветы, семинары, педагогические чтения и другие методические мероприятия. Продолжить проведение традиционных недель учебных предметов, повышающих педагогическое мастерство учителя и активность ученика.

Администрацией школы-интерната за отчетный период были представлены в министерство общего и профессионального образования Ростовской области Программа развития на 2013-2020 годы «Школа – мастерская здоровья» и инновационный образовательный проект на период с 2013 в течение 7-10 лет «Формирование компетенций самообразования и самовоспитания у тубинфицированных и соматически ослабленных воспитанников санаторной школы-интерната в процессе творческого сотрудничества».

В прошедшем учебном году активизировалась деятельность педагогического коллектива по теме – «Школа без стрессов».

Следует отметить активизацию методической работы педагогического коллектива по нескольким направлениям. И прежде всего по изучению, обобщению и распространению собственного педагогического опыта. Педагоги чаще стали участвовать в мероприятиях различного уровня. Под руководством учителей отдельные воспитанники попробовали свои силы в олимпиадах и конкурсах.

Руководители методических объединений проводили определенную работу по реализации своих планов. Но вместе с тем, активны и творчески деятельны одни и те же педагоги. Очень мала доля воспитателей, которые пропагандируют свой опыт за пределами школы-интерната.

Недостаточно хорошо поставлена работа по самообразованию педагогов.

Рекомендации: обширнее пропагандировать собственные достижения. Принимать активное участие в методических мероприятиях не только своего образовательного учреждения, но и за его пределами. Создавать условия для реализации учебных возможностей воспитанников, их творческого потенциала.

Требуется усиление контроля по деятельности педагогов в этом направлении.

В 2017-2018 учебном году необходимо:

- ❖ продолжить работу по включению педагогов в поиск, апробацию и внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- ❖ спланировать активную деятельность по формированию знаний об основных педагогических компетентностях, обеспечить систематический контроль над работой педагогического коллектива по внедрению в образовательный процесс инновационных современных педагогических и информационных технологий;
- ❖ активизировать школьные Педагогические чтения, уделив больше внимания самообразованию, обобщению и распространению педагогического опыта.

Работа школьных методических объединений учителей-предметников и воспитателей

В течение года в школе работали 3 методических объединения. Каждое объединение работало над темой, раскрывающей тему школы:

- ✓ педагогическая студия учителей естественно-математического цикла «Диалог» (руководитель Магамедова И.С.) «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе личностно ориентированного обучения»;
- ✓ творческая группа воспитателей «Педагогический поиск» (руководитель воспитатель Походеева Л.А.) «Внедрение в практическую деятельность педагогов нетрадиционных форм воспитательной работы, способствующих здоровьесбережению воспитанников»;

- ✓ творческая группа воспитателей «Становление педагогического опыта» (руководитель Горелова Л.П.) - «Изучение личности воспитанника как субъекта образовательного процесса»;
- ✓ творческая группа учителей гуманитарного цикла (руководитель Скворцова Г.А.) «Создание условий для продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях школы-интерната»;

Через работу методических объединений осуществлялось наставничество, изучение инновационных образовательных технологий, осуществление текущего контроля, организация и проведение внутришкольных предметных недель, конкурсов, изучение, распространение педагогического опыта и многое другое.

В течение года методическими объединениями было организовано проведение открытых уроков, мастер-классов с целью обмена опытом.

Мы провели 7 предметных недель: русского языка и литературы, иностранного языка, истории, технологии и музыки, математики и физики, химии и биологии, географии, в которых приняло участие более 93% обучающихся. Все проведенные предметные недели предлагали детям мероприятия с различным уровнем способностей.

Руководителями методических объединений воспитателей в течение года была проведена большая работа по оказанию методической помощи воспитателям. В ходе заседаний рассмотрены вопросы организации оздоровительной деятельности, правовое и патриотическое воспитание в школе-интернате, собрана копилка дидактических игр, открытых занятий и мастер-классов внеклассных мероприятий, в методический кабинет сдана дополнительная литература по здоровому образу жизни воспитанников.

Педагогами были рассмотрены вопросы о внедрении в практическую деятельность нетрадиционных форм воспитательной работы, способствующих здоровьесбережению школьников. Были даны 6 открытых мероприятий. На педсовете «Нравственные внеклассные мероприятия, их технология (методы, приемы), качество и эффективность» педагогами была проведена деловая игра «Здоровье и воспитательная среда» по анализу самоподготовок.

Педагогические советы, семинары

Тематика заседаний педагогического совета школы-интерната
в 2016-2017 учебном году

№	Темы. Содержание.	Сроки	Ответственные
---	-------------------	-------	---------------

1.	Тема: «Стратегия развития школы-интерната». 1. Обсуждение второго этапа Программы развития школы-интерната. 2. Ознакомление с нормативными документами Минобрнауки РФ, Минобразования Ростовской области. 3. Утверждение регламентирующей документации на 2016-2017 учебный год. (плана работы школы-интерната, расписания уроков, режима дня школьника, расписания звонков, графика работы воспитателей на 2016-2017 учебный год, расписания факультативных занятий и т.д. 4. Утверждение Образовательной программы ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат № 74 г. Ростова-на-Дону на 2015-2016 уч. год.	август 2016г.,	Директор школы, Заместители директора
2.	Тема: «Информатизация образовательного процесса» 1. Итоги 1 четверти 2015-2016 учебного года. 2. Обеспечение современным оборудованием медицинского кабинета, классных комнат, использовании диагностического комплекса «Армис». 3. Обучение педагогов работе с современными информационными ресурсами. Участие педагогов в обновлении методических материалов на школьном сайте.	ноябрь 2015г.	Директор школы, заместители директора, руководители методических объединений
3.	Тема: «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса» 1. Итоги 1-го полугодия 2015-2016 учебного года. 2. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса. 3. Работа с детьми «группы риска» в школе-интернате. 4. Работа с педагогами и родителями из неблагополучных семей.	январь 2016г.	Директор школы, заместители директора, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители.

4.	Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья обучающихся. 1. Анализ состояния здоровья обучающихся и педагогов (отчёт врача школы Коник Ж.Н.). 2. Опыт работы учреждений образования России по использованию здоровьесберегающих технологий в учебно - воспитательном процессе. 3. Анализ работы школы по привитию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья обучающихся во внеклассной деятельности.	март 2016г.	Директор школы, заместители директора, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, врач школы
5.	Итоговый педсовет. - Результаты успеваемости обучающихся за 2016-2016 учебный год. - О переводе обучающихся в последующие классы. - Анализ работы школы-интерната за истекший учебный год. - Анализ реализации 2 этапа Программы развития школы-интерната. - Анализ результатов учебно-воспитательной работы школы-интерната за 2016-2016 учебный год. - Определение задач на следующий 2017-2018 учебный год.		
	Малые педагогические советы:		
6.	1. Об итогах промежуточной аттестации обучающихся 9 классов. 2. О переводе обучающихся 5, 6, 7 классов в последующие классы		
8.	1. Об утверждении итоговых оценок обучающихся 2. Утверждение Учебного плана школы на 2017-2018 учебный год. 3. Утверждение годового календарного учебного графика школы.		

Формы проведения педсоветов и методсоветов были использованы различные: традиционная, деловая игра, презентация опыта и др.

По итогам педсоветов отмечена необходимость продолжения работы по проблеме сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, создания в школе-интернате атмосферы педагогического поиска и сотрудничества, организации совместной внеурочной деятельности учителя и ученика, воспитателя и воспитанника, проведение совместных творческих дел.

В течение года проведены психолого-педагогические семинары, тематика обсуждений на которых была подчинена решению основных задач

методической работы школы-интерната в целом, отвечающим личным интересам и запросам педагогического коллектива.

В следующем году следует продолжить проведение семинаров, определить тематику педсоветов в контексте решения главных методических задач нашего образовательного учреждения.

В 2016-2017 учебном году активно осуществлял свою деятельность Методический совет школы-интерната по Методической теме школы:

«Построение открытой здоровьесозидающей образовательной среды (ОЗОС) на основе идеологии культуры здоровья, гармонии физического и нравственного развития, в условиях санаторной школы-интерната»

Задачи методической службы школы:

- * мобилизация педагогов на внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий обучения и воспитания в образовательный процесс для обучения тубинфицированных, соматически ослабленных воспитанников;
- * обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогов школы-интерната;
- * координация работы по обновлению содержания образования и повышению качества образования;
- * изучение результативности и целесообразности всех направлений инновационной деятельности педагогического коллектива;
- * инструктаж и консультация педагогов по содержанию нормативных документов, оперативное информирование о новинках методической литературы, педагогического опыта, переходу на новые образовательные стандарты;
- * создание условий для своевременной и обоснованной аттестации педагогических кадров;
- * стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладение ими современными образовательными технологиями.

Было проведено 5 заседаний методсоветов:

1-е заседание, август 2016г. (протокол № 1 от 26.08.2016г.)

1. Рассмотрение корректировки регламентирующей документации на начало года:

- списка членов методического совета школы-интерната,
- плана работы методического совета;
- планов работы школьных методических объединений, графика заседаний;
- учебно-методических комплексов, рабочих программ учителей-предметников (согласование);
- программа мониторинга (на основании внутришкольного инспектирования);
- графика открытых уроков и воспитательных мероприятий;
- графика предметных недель;
- графика курсовой подготовки;

- графика аттестации педагогов школы-интерната;
 - плана работы с молодыми специалистами.
2. Осуждение нормативных, программно-методических документов, в том числе нового Закона об образовании.
 3. Курсовая подготовка педагогов на 2013-2014 учебный год (план).
 4. Вопросы аттестации педагогов.

2-е заседание, ноябрь 2016г. (протокол № 2 от 07.11.2016г.)

1. Результаты входного контроля на начало года.
2. Контроль уровня деятельности аттестуемых педагогов (открытые уроки, ведение личных страниц на педагогических сайтах, документации).
3. Развитие творческих способностей школьников. Работа с одаренными детьми в школе.

3-е заседание, январь 2017г. (протокол № 3 от 16.01.2017г.)

1. Итоги первого полугодия 2016-2017 учебного года.
2. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9 класса.
3. ИКТ как средство реализации деятельностного подхода и формирования метапредметных результатов школьников в условиях реализации ФГОС.
4. Текущие вопросы.

4-е заседание, март 2017г. (протокол № 4 от 24.03.2017г.)

1. Контроль выполнения рекомендаций предыдущего заседания Методического Совета.
2. Общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться».
3. Итоги третьей четверти 2016-2017 учебного года. Мониторинг уровня освоения учебных программ обучающимися 1-8 классов.
4. Работа с молодыми специалистами.

5-е заседание, май 2017г. (протокол № 5 от 28.05.2018г.)

1. Выполнение государственной программы основного общего образования.
2. Анализ методической работы за год и обсуждение проекта плана работы на новый 2015-2016 учебный год.
3. Программа развития школы-интерната на 2013-2020 гг. Обсуждение, корректировка второго и третьего этапов реализации программы.

Все заседания были проведены в запланированные сроки, рассмотренные научно-методические вопросы активно обсуждались педагогическими работниками, и нашли отражение в последующем в планах работы учителей и воспитателей.

Аттестация педагогических кадров

В конце 2016-2017 учебного года количественный и качественный состав педагогических кадров школы-интерната выглядит следующим образом:

№	педагоги	количество	квалификация			
			высшая	первая	вторая	без
1.	учителя	18	9	2	-	4
2.	воспитатели	13	9	-		2
3.	специалисты:	2	1	-	-	-
	педагог-психолог	1	1	-	-	-
	социальный педагог	1	-	-	-	-
4.	ИТОГО в %	100	55 %	10 %	0	35 %

Как видно из таблицы, 62 % педагогов нашей школы имеют высшую квалификационную категорию, что является неплохим показателем. В 2016-2017 учебном году подтвердили высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - 1 человека, по должности «воспитатель» - 1 чел., Составлен и был реализован с превышением результата график повышения квалификации педагогов на курсах.

По сравнению с прошлым годом упал процент педагогов с высшей квалификационной категорией, это обусловлено приемом в коллектив педагогов начальной школы из ликвидированного учреждения детский санаторий «Ромашка». Все новые сотрудники пришли без квалификационных категорий.

Методическая работа в школе-интернате представляет собой непрерывный процесс: методические объединения – методические советы - педагогические советы – семинары – педагогические чтения – студии – аттестация педагогических кадров – курсовая подготовка в ИПК и ПРО РО, в ФГОУ ВПО «Южный Федеральный Университет», обучение некоторых педагогов в высшем учебном заведении.

Методическая работа планировалась с учетом основных задач образовательного учреждения. Этим определялась тематика семинаров, методической недели, совещаний, заседаний МО, ПС и педагогических чтений. Были рассмотрены наиболее существенные вопросы теории и практики педагогической науки, осуществление сопровождения обучающихся.

Созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетентности, самореализации и саморазвития педагогов и воспитанников. Шел активный процесс овладения педагогами методикой проектной деятельности и внедрение ИКТ в образовательный процесс. Результативность тесно связана с умением педагогического коллектива работать на компьютере. К большому сожалению, не все педагоги школы-интерната владеют ПК.

В целом методическую работу можно считать удовлетворительной. Многие из задач решались достаточно эффективно, но остались нерешенные проблемы:

- недостаточно активно идет включение педагогов в поиск, апробацию и внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс, которые дают высокие результаты в обучении и воспитании;
- содержание уроков, используемые формы и методы не всегда способствуют повышению мотивации обучения воспитанников;
- владение ключевыми педагогическими компетентностями требует от учителей и воспитателей больше времени на самообразование.

Приоритетными направлениями методической работы в 2015 - 2016 учебном году остаются:

- включение педагогов в творческий процесс по внедрению инновационных образовательных и информационных технологий;
- формирование новых подходов к контролю и руководству профессиональной педагогической деятельностью;
- создание условий для более эффективного формирования педагогических компетентностей;
- активизация деятельности по распространению опыта работы творческих педагогов школы-интерната;
- активизация работы по самообразованию педагогического коллектива.

На 2017-2018 учебный год запланирована в Программе развития санаторной школы-интерната реализация второго поисково-экспериментального этапа, направленного на построение открытой образовательной среды школы-интерната на основе реализации ее как опытно-экспериментальной площадки по теме: «Школа-мастерская здоровья».

Основные задачи, мероприятия второго этапа Программы развития	Второй этап Программы развития решает следующие задачи развития школы: 1. Формирование эффективного управления инновационными образовательными процессами в школе-интернате, создание ресурсного и материально-технического обеспечения развития школы-мастерской здоровья. 2. Создание условий для достижения социально-педагогических результатов образовательного процесса, становление единого педагогического коллектива школы-мастерской здоровья, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовательном пространстве. 3. Усиление социального партнерства школы-интерната с родителями, учреждениями, благотворителями и общественными организациями,
--	--

	которые заинтересованы в решении проблем здоровья и развития детей. 4. Организация образовательного процесса с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. 5. Позиционирование роли школы-интерната как опытно-экспериментальной площадки по теме «Формирование активной жизненной позиции подростка в выборе здорового образа жизни». Задачи развития школы реализуются посредством следующих целевых подпрограмм: 1. «Качество образования». 2. «Культура здоровья и профессиональная деятельность учителя». 3. «Равные и разные». 4. «Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса» 5. «Физическая культура обучающихся – забота семьи и школы». 6. «Открытая школа». 7. «Содействие здоровью».
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели второго этапа Программы развития	Повышение удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса. Снижение заболеваемости и функциональной напряженности обучающихся, распространенности среди подростков социально обусловленных заболеваний. Снижение социальной напряженности, числа правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Формирование у обучающихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих. Повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности, личностный и профессиональный рост педагогического коллектива школы. Высокая востребованность образовательных услуг школы-интерната, конкурентоспособность в системе образования.

Концептуальные основы развития школы-интерната

Социально-педагогическая миссия школы-интерната определяется как:

- обеспечение высокого качества образования за счет моделирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе усвоения содержания общеобразовательных программ;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- подготовка детей и последующая их адаптация к жизни в открытом и меняющемся мире в соответствии с их склонностями, интересами и запросами;
- формирование общей культуры личности обучающихся;
- развитие основы для осознанного и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности и любви к Родине.

Концептуальные идеи, ценности и цели развития школы-интерната

Эти цели реализуются на основе введения в образовательный процесс новых методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя. Исходя из поставленной цели, формируются определенные группы задач, связанные с развитием школы.

- недопущение перегрузки обучающихся в учебной ситуации;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
- привлечение максимального количества воспитанников к занятиям спортом;
- применение не только медикаментозных методов коррекции здоровья воспитанников в условиях школы-интерната;
- содействие здоровому физическому состоянию и гармоническому развитию школьника, укреплению его сознательного отношения к здоровью путем культивирования природного стремления к здоровому физически активному образу жизни и эстетического отношения к нему.
- ориентация работы школы на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;
- совершенствование содержания образования в школе;
- овладение обучающимися началами творческого мышления, творческого отношения к предмету, умением самостоятельно совершенствоваться в овладении им;
- создание творческих атмосфер в школе-интернате путем организации дополнительного образования, факультативов по предметам, проведение предметных олимпиад, недель;
- привлечение воспитанников к творческим конкурсам внутри школы и вне ее.
- организация работы групп творчески работающих учителей;
- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;

- совершенствование работы методических объединений, организация изучения инновационных образовательных технологий и диагностики уровня подготовки;
 - внедрение передового педагогического опыта в практику работы школы;
 - организация публикации творческих работ учителей;
 - привлечение к работе в школе-интернате представителей науки и высших учебных заведений города;
 - широкое включение педагогов школы в инновационную деятельность, непрерывное повышение профессионального мастерства;
 - стимулирование (в том числе материальное) творческих поисков учителей.
- совершенствование учебного плана и образовательных программ;
 - обеспечение оптимального сочетания базового и вариантного компонентов образования;
 - интеграция содержания образовательных дисциплин с целью формирования у обучающихся целостной картины мира;
 - развитие взаимодействия образовательных дисциплин на основе межпредметных связей;
 - совершенствование форм, средств и методов воспитания;
 - создание условий для формирования у воспитанников современного уровня знаний, культурных традиций, уважительного отношения к духовному и культурному наследию прошлого;
 - обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные различия обучающихся.
- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива;
 - совершенствование системы работы воспитателей и классных руководителей;
 - формирование и закрепление традиций школы-интерната;
 - усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.
- разработка стратегии и тактики развития школы-интерната;
 - эффективное и планомерное использование сил, средств и времени всех работников образовательного учреждения;
 - создание банка информации с целью анализа и корректировки образовательной ситуации в школе;
 - выбор управленческих действий, направленных на мотивацию успеха в школе — инструктирование и коррекция административного процесса, — информированность о реальном состоянии дел, — создание условий для смены видов деятельности и возможности выбора
 - форм повышения квалификации.

Учитывая опыт работы школы-интерната, важной идеей развития является ориентация деятельности на привитие субъектам образовательного процесса

культуры здоровья.

Культура здоровья важна для школы-интерната как сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека. Она складывается из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и является основой здорового образа жизни. Поэтому среди многообразия терминов, характеризующих обеспечение здоровья человека в системе образования, творческий коллектив школы-интерната выбирает термин **здоровьесозидающее образование**, а системный характер инноваций в этой области определен как построение **здоровьесозидающей образовательной среды школы-интерната**. Здоровьесозидающая образовательная среда школы-интерната есть совокупность компонентов образовательного учреждения, их функциональных взаимосвязей и субъектов, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, повышения их культуры здоровья.

Таким образом, **ценностной основой развития школы-интерната** является реализация следующих ведущих подходов:

- гуманистический, личностно-ориентированный подход, предполагающий признание аксиологии здоровья каждого отдельного субъекта образования;
- системный холистический подход к индивидуальному здоровью человека, что предполагает понимание здоровья как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);
- созидующий подход к обеспечению здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
- средовой подход к созданию условий для обеспечения здоровья человека в системе образования, где образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних факторов по отношению к ОУ, которые оказывают влияние на здоровье человека.

Принципы реализации и основные направления Программы развития санаторной школы-интерната. Целевые подпрограммы.

Для решения поставленных в Программе развития задач и реализации направлений инновационной деятельности предусмотрено осуществление следующих принципов:

1. Принцип научности и преемственности, предполагающий опору деятельности ОУ на имеющийся опыт и научно-методическое обеспечение.
2. Принцип инновационности, предполагающий отдаленное прогнозирование изменений и раннее вмешательство для изменения образовательной среды школы-интерната,

формирование инновационной культуры руководителей, педагогов и воспитанников.

3. Принцип ориентации на конечный качественный продукт здоровьесозидающей деятельности, достигаемый через развитие механизмов аудита оценки качества здоровьесозидающей деятельности ОУ;
4. Принцип целостности и непрерывности использования здоровьесберегающих технологий в образовательной практике, предполагающий систематическую и постоянную заботу о здоровом развитии воспитанников;
5. Принцип вертикального управления, обеспечение здоровья требует жесткой вертикальной структуры управления на основе административного руководства и создание отдельной структуры (службы, центра и т.п.).
6. Принцип паритета направлений деятельности, который предполагает построение горизонтальной структуры деятельности в рамках единой организационно-функциональной модели с учетом основных проблем ОУ.
7. Принцип информатизации, предполагающий информационное обеспечение деятельности ОУ и развития информационного сетевого взаимодействия с другими ОУ сходной направленности.
8. Принцип социального партнерства, в основе которого координация разнонаправленной и взаимовыгодной деятельности ОУ с родителями воспитанников, общественностью, органами управления образованием и организациями, деятельность которых непосредственно связана с решением проблем здоровья участников образовательного процесса; усилении общественно-государственного управления ОУ и открытого информирования.

Школа-интернат № 74 – это открытое пространство, где целенаправленно и систематически происходит развитие потенциальных возможностей и самореализация воспитанников, родителей и самих педагогов с целью формирования и повышения их компетентности во всех сферах культуры жизнедеятельности.

Цель развития школы-интерната: создание условий для развития школы как открытой вариативной образовательной системы, ориентированной на обеспечение высокого качества образования при сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса, развития культуры их здоровья, реализации потенциальных возможностей и самореализации.

Задачи развития школы-интерната:

1. Формирование эффективного управления инновационными процессами в школе-интернате, создание ресурсного и материально-технического обеспечения развития образовательного учреждения.

2. Создание условий для достижения педагогических и социальных результатов, становление единого педагогического коллектива школы-

интерната, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании.

3. Усиление социального партнерства школы-интерната с родителями, организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении проблем здоровья и развития детей.

4. Позиционирование роли школы-интерната как ресурсного центра направленности «Культура здоровья учащихся».

Инструментарий развития предполагает реализацию четырех целевых подпрограмм по следующим направлениям развития школы-интерната:

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	НАИМЕНОВАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ПОДПРОГРАММ
1. Формирование эффективного управления инновационными процессами в школе, позволяющего доводить инновационные проекты до режима нормального функционирования. Создание ресурсного и материально-технического обеспечения развития школы.	«Качество образования»
2. Создание условий для достижения высоких педагогических и социальных результатов. Формирование единого педагогического коллектива школы, способного эффективно работать в условиях образовательных инноваций.	«Культура здоровья и профессиональная деятельность учителя» «Равные и разные»
3. Усиление социального партнерства школы-интерната с родителями, организациями и учреждениями, заинтересованными в решении проблем здоровья и развития детей	«Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса» «Неформальное образование обучающихся» «Открытая школа» «Содействие здоровью»
4. Позиционирование роли школы как ресурсного центра по теме «Культура здоровья обучающихся»	«Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса» «Физическая культура обучающихся – забота семьи и школы» «Открытая школа» «Содействие здоровью»

Создание в рамках школы-интерната открытого информационного образовательного пространства.

Процесс информатизации в нашей санаторной школе-интернате строится в соответствии с Программой развития образовательного учреждения. В процессе информатизации выделяются три основных направления:

1. Завершение капитального ремонта школьного здания.
2. Совершенствование материально-технической базы.
3. Компетентность в области информационно-коммуникационных технологий всех участников образовательного процесса.

Совершенствуя материально-техническую базу, администрацией образовательного учреждения приобрела компьютерный класс-комплект на 10 ученических компьютерных места, компьютеризированное место учителя (кабинет информатики - проектор, экран, сканер, принтер, веб-камера, наушники). На все компьютеры школы-интерната установлено лицензионное программное обеспечение. У нас есть специалист, который осуществляет техническую поддержку средств ИКТ, устанавливает программное обеспечение.

При этом остаются еще некоторые проблемы в материально-техническом обеспечении:

1. Кабинет информатики нуждается в обеспечении дополнительным оборудованием: плакаты, таблицы, сервер, виртуальные лаборатории.
2. В кабинете отсутствует современная компьютерная мебель (в связи с капитальным ремонтом).
3. В школе-интернате необходимо создать единую локальную сеть и обеспечить все рабочие места сети доступом в Интернет.

Сегодня все члены педагогического коллектива, в различной степени, активно или пассивно, но включены в процесс информатизации.

Хотя администрация ориентирует педагогов на создание поурочного планирования с учетом использования ИКТ, но анализ тематического планирования показал, что в 2016-2017 учебном году система использования ИКТ педагогами через тематическое планирование еще не достаточна.

Анализ степени использования ИКТ администрацией, педагогами показал, что сегодня 74% педагогов регулярно используют ИКТ в своей деятельности, 24 % - эпизодически, 2% - практически никогда.

Сегодня педагоги используют на уроке различные информационные образовательные объекты.

Большинство педагогов готово использовать возможности текстового редактора для создания карточек с заданиями для своих уроков, самоподготовок, распечатки дополнительных материалов и упражнений, программы-презентации для реализации учебных, воспитательных проектов, электронные тесты для контроля знаний обучающихся. Эта готовность подтверждается и тем, что почти все педагоги нашей школы-интерната прошли обучение использования ИКТ.

Анализ процесса информатизации за 2016-2017уч. г., позволил определить задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Совершенствование материальной базы кабинета информатики.
2. Активизация деятельности педагогов в сфере информационных технологий.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в сфере новых педагогических технологий.
4. Создание педагогами электронного портфолио на ученика, воспитанника, кабинет, дидактический материал для работы на интерактивных досках.
5. Расширение форм работы с обучающимися, направленных на удовлетворение образовательных потребностей детей, совершенствование системы дополнительного образования в области ИКТ.

11. Деятельность образовательного учреждения по решению проблем прошедшего учебного года.

В результате самообследования и самоанализа деятельности по направлениям следует выделить комплексные проблемы, решение которых должно определить основные направления работы школы-интерната на 2016-2017 учебный год:

1. Завершение капитального ремонта школьного комплекса.
2. Укрепление материально-технической базы, обеспечивающей образовательный и лечебно-оздоровительный процесс в учреждении.
3. Недостаточная активность некоторых педагогов в области использования новых педагогических технологий.
4. Слабая мотивация некоторых воспитанников в обучении, пассивность в общественной жизни класса и школьного коллектива.

Для решения сложившихся проблем необходимо:

в области образования:

- широко использовать в рамках урока многообразные формы работы с обучающимися, при этом особое внимание уделять индивидуальной форме;
- применять системный подход к формированию общеучебных навыков воспитанников;
- повышать базовые компетентности и познавательную активность обучающихся, формировать устойчивую учебную мотивацию посредством создания «ситуации успеха» на уроке, игровые, информационно-компьютерные и другие инновационные образовательные технологии;
- широко использовать содержание урока для решения развивающих задач в образовательном процессе и сохранения здоровья обучающихся.

области воспитания:

- продолжить работу по детскому самоуправлению;
- совершенствовать профессиональное мастерство и ответственное отношение воспитателя к развитию личности ребенка в творческом сотрудничестве;
- модернизировать формы и методы воспитательного процесса через высокий профессионализм педагогов;

- продолжить привитие основ общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм посредством организации содержательного досуга воспитанников;
- развивать и укреплять классное самоуправление, привлекать обучающихся к активному участию в жизнедеятельности классного коллектива и школы;
- продолжить обеспечение комфортного быта воспитанников.

в области здоровьесбережения:

- активизировать работу по повышению компетентности педагогических работников в области здоровьесбережения;
- обеспечивать интеграцию медицинской деятельности в образовательный процесс;
- продолжить работу по созданию оптимальных условий для укрепления здоровья воспитанников;
- продолжать формирование у школьников ценностного отношения к собственному здоровью и пропаганду здорового образа жизни;
- систематически использовать при проведении прогулок на свежем воздухе спортивные и подвижные игры;
- проводить регулярно Дни здоровья и спорта, обновлять стенд здоровья и спорта с информацией спортивных новостей, о лучших спортивных достижениях воспитанников и т.д.

в области психолого-социально-педагогического сопровождения:

- обеспечить психологическую и социальную службы компьютерами;
- для каждого класса определить время консультаций педагога-психолога и социального педагога;
- разнообразить методы взаимодействия педагога-психолога и социального педагога с педагогическим коллективом;
- проводить семинары и педагогические чтения с целью формирования у воспитателей и учителей компетентности по психологии и документации социального сопровождения ребенка;
- привлекать для консультативно-разъяснительной работы с детьми «группы риска» все службы школы-интерната, а также при необходимости представителей правоохранительных органов и общественности;

в области развития всех участников образовательного процесса:

- продолжить работу по проведению мероприятий, создающих ситуацию необходимости включения педагогов в поиск, апробацию и внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс;

- формирование новых подходов к контролю и руководству профессиональной деятельностью педагогов;
- развитие готовности школьников к дальнейшему самоопределению;
- расширение форм работы с воспитанниками, направленных на удовлетворение образовательных потребностей;
- создание условий для гармоничной связи обучения и оздоровления детей, результат – качественное повышение уровня усвоения знаний без ущерба для здоровья ребенка.

12. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год

Задачи образовательного процесса на новый учебный год соответствуют Программе развития школы-интерната «Школа – мастерская здоровья» и инновационному образовательному проекту «Формирование компетенций самообразования и самовоспитания у тубинфицированных и соматически ослабленных воспитанников санаторной школы-интерната в процессе творческого сотрудничества»:

1. Совершенствование здоровьесберегающей среды (приобретение инвентаря для прогулок и организации подвижных игр и др.), развитие у обучающихся навыков ведения здорового образа жизни, активное использование педагогами технологий здоровьесбережения, доработка и реализация системы подвижных игр на свежем воздухе; содействие сохранению и укреплению здоровья работников школы-интерната (обеспечение оптимального режима работы, организация оздоровительных и спортивных мероприятий).
2. Совершенствование содержания образования – апробация и корректировка образовательных программ для тубинфицированных детей, умение работать с компьютером и информацией, соблюдение щадящего режима, использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий, активных методов обучения и воспитания, обеспечение направленности образования на формирование универсальных учебных действий.
3. Содействие усвоению воспитанниками социальных норм (корректировка имеющихся целевых программ), формирование у подростков опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности (разработка и реализация программы развития ученического самоуправления), обеспечение профессионального самоопределения обучающихся старших классов (реализация системы работы педагогического коллектива по предпрофильной подготовке воспитанников).
4. Формирование у начинающих педагогов представлений об организации и содержании образовательного процесса в санаторной школе-интернате и навыков работы с тубинфицированными детьми. Развитие

профессионального потенциала педагогов, мотивационной готовности к инновационной деятельности, развитие творческого потенциала, исследовательских умений через совершенствование организации и содержания работы по повышению квалификации учителей и воспитателей в области современных образовательных технологий, реализации компетентностного подхода, анализа педагогической деятельности.

5. Организация систематической работы с благотворительными организациями, спонсорами.

Коллектив педагогов, специалистов и работников нашей санаторной школы-интерната № 74 города Ростова-на-Дону в следующем 2017-2018 учебном году будет с высоким профессиональным мастерством обучать, воспитывать, лечить и содержать воспитанников образовательного учреждения, приложит немалые силы для восстановления и сбережения здоровья тубинфицированных и соматически ослабленных детей.

Нам предстоит закончить капитальный ремонт школьного комплекса и вернуться в родные стены. Обновленная и укомплектованная школа распахнет двери для своих учеников, и мы с радостью продолжим благородный и высокий труд во благо будущего России.

С уважением и признательностью
к обучающимся , родителям и опекунам,
коллегам, учредителям и общественности,
директор образовательного учреждения,

кандидат педагогических наук

В. Чилингарова