

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат № 74»**

Согласовано
На педагогическом
совете школы
Протокол № 01 от 22.08.2025 г.

Принято
на собрании трудового
коллектива
протокол № 03 от 21.08.2025 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО
«Ростовская-на-Дону
санаторная школа-интернат № 74»
Чилингарова В.О.
Приказ № 87-ОД от 25.08.2025 г.

**Рабочая программа по курсам внеурочной деятельности
для обучающихся 7 а, 7 б классов
«Уроки нравственности»**

Педагогический работник: Дуброва Татьяна Евгеньевна

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального/основного/среднего общего образования

2025 - 2026 учебный год

Содержание.

- 1.Нормативная база
- 2.Пояснительная записка с указанием сроков реализации программы и продолжительностью занятия.
- 3.Цели, задачи, формы и методы работы.
- 4.Особенности образовательного учреждения.
- 5.Содержание курса с указанием основных разделов программы и количеством часов.
- 6.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.
- 7.Календарно-тематическое планирование курса.
- 8.Информационно-методическое обеспечение/список литературы.

1. Нормативная база.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №

1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. №712, от 12 августа 2022 г. № 732.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в редакции от 30.08.2024 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» в редакции от 16.12.2024 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 17 марта 2025г.
- «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21».
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 мая 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
 - Устав образовательной организации.

2.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) общего образования на основании документа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю.

Уроки курса «нравственное воспитание» должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать материалы художественной литературы, яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Жизнь современного российского общества должна быть направлена на нравственное развитие нового человека. Программа нравственного образования является обязательным компонентом непрерывного общего среднего образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и

реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в 7 классах. Рабочая программа рассчитана в 7 классах - 32 часа.

Занятия по внеурочной деятельности проходят 1 раз в неделю. Длительность одного урока 40 минут.

3. Цель, задачи, формы и методы работы.

Одна из главных задач современной школы - подготовка еще маленького человека ко взрослой жизни в современном обществе. Великий славянский педагог Ян Амос Каменский в своей книге «Единственно необходимое» справедливо утверждал, что жизненный путь человека складывается из череды разноплановых жизненных ситуаций-перекрёстков, в каждой из которых человеку необходимо принять решение и выбрать направление жизни – жизненную стратегию. В этом, по мнению великого Каменского, и заключается «искусство и главная наука - жить». Этой «наукой жизни» нужно овладеть еще в школе, чтобы, выйдя за ее порог, человек был готов один на один встретиться с любыми жизненными трудностями и смог с ними *достойно* справиться. Для этого он должен быть не просто образованным, а обладать высоконравственными качествами, способным отличить нравственное от безнравственного, уметь оценивать жизненную ситуацию и поступки людей (и своих собственных в том числе) с позиции нравственности. А этому нужно тоже учиться и для этого нужно специально отведенное время.

Цель данной программы «Уроки нравственности» - формирование истинных нравственных ценностей Человека.

Задачи курса:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- научить давать оценку жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения нравственности;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, понимать людей, которые живут рядом, учить строить с ними отношения, основанные на нравственных законах;
- прививать детям стремление к постоянному самопознанию, нравственному развитию;
- формирование способности к «само состоянию» во взрослой жизни.

Формы работы с детьми:

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия: беседы; лекции, дискуссии; классный час; час общения; литературно-музыкальные композиции; просмотр и обсуждение видеоматериала; классные собрания.

Практические занятия: творческие конкурсы; коллективные творческие дела; соревнования; показательные выступления; праздники; викторины; интеллектуально-познавательные игры; трудовые дела; тренинги; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия; творческие проекты, презентации; проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров; сюжетно-ролевые игры; проект и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Методы реализации:

- Наглядный (иллюстративный рассказ; работа с текстами, картами, составление кроссвордов).
- Словесный (чтение литературных произведений, беседа с закреплением материала в творческих работах, проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, разбор житейских ситуаций, проведение викторин, конкурсов).
- Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

4. Особенности образовательного учреждения.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Ростовская – на –Дону санаторная школа – интернат №74» было основано в марте 1946 года, на основании решения Исполнительного комитета Городского Совета депутатов, как Городская санаторная - лесная школа. Учреждение изначально функционировало для государственной поддержки семей, в которых растут дети, инфицированные туберкулезом и соматически ослабленные.

Плановая мощность здания – на 140 обучающихся. В санаторной школе – интернате дети второго и третьего уровня общего образования - с 1-го по 9-й классы.

В санаторную школу- интернат направляются обучающиеся имеющие малые и затихающие формы туберкулеза, клинические и спонтанно излеченные формы туберкулеза, латентную туберкулезную инфекцию и контактирующие с больным туберкулезом дома , а также нуждающиеся в консервативном лечении и состоящие на учете в городском и областном тубдиспансере. Дети поступают из образовательных школ города Ростова –на –Дону и районов Ростовской области.

Многие обучающиеся имеют большое количество сопутствующих туберкулезной инфекции заболеваний, они часто болеют и много пропускают занятий в общеобразовательной школе. Эти дети имеют большие пробелы в знаниях, некоторые обучающиеся педагогические запущены.

5. Содержание курса с указанием основных разделов освоения программы.

7 класс «Мораль: критерии поведения»

Тема 1. Вводное занятие -1ч.

Беседа на тему. Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор.

Тема 2. Я гражданин -10ч.

Общество и государство, человек и гражданин. Порядок и закон. Права человека и гражданина. Семья. Ценности семьи. Школа. Права и обязанности ученика. Эффективная коммуникация. Безопасность детства: в зоне особого внимания. Социальная активность (волонтерство).

Тема 3. Моральные ценности человека и общества -10 ч.

«Мораль: критерии поведения». Беседа на тему «Моральная сторона поступков человека».; «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим»; «Что есть деньги»; «Встречай гостей приветливо»; «Общение со старшим поколением». Круглый стол «Школа этикета». Деловая игра «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел».

Тема 4. Моральный облик человека – 5 ч.

Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Семинар «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». «Время выбрало нас». «Нет порока гнуснее высокомерия». «Береги честь с молоду». «Я на планете добрых людей». «Моя Родина Россия». «Честь, доблесть и отвага».

Тема 5. Правовая сторона морали -6 ч.

Этическая беседа «Азбука правоведа». «Служба в армии – долг каждого гражданина России». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Мои права и обязанности», «Правила культуры общения»,. Семинар: «Нравственные и культурные ценности»; «Почитание, почтение, уважение – в чем отличия?». Посещение школьной библиотеки. Принципиальность и беспринципность, что это? Дискуссия «Моральная оценка личности». Защита зачетных проектов. «Я сформировавшаяся личность.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы

Радел, тема	Количество часов
7 класс	32
Тема 1. Вводное занятие	1
Тема 2. Я гражданин	10
Тема 3. Моральные ценности человека и общества	10
Тема 4. Моральный облик человека	5
Тема 5. Правовая сторона морали	6

Класс	Модуль	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
7	«Мораль: критерии поведения»	1	32

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные результаты предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
- представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;

- рефлексировать опыт проблемно-ценостного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

Предметными результатами являются представления:

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России.

Планируемые результаты освоения курса.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценостного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты, в соответствии с ФГОС, распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного

учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации подростков.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся* — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

В результате прохождения программного материала к концу 9 класса обучающиеся должны знать:

- что такое нравственные ценности

Уметь:

- *определять главные ценности человека*
- *давать нравственную оценку поступкам*
- *анализировать жизненные ситуации и делать нравственный выбор.*

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

1. Личностные универсальные учебные действия:

У ученика будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия.

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

1. Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

7. Календарно -тематическое планирование курса.

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся

Задачи:

- воспитание нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающего поступать согласно своей совести;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- принятие учащимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

Срок обучения: 1 год

Поурочное планирование для 7 а класса

Цель: научить детей всматриваться в мир, понимать людей, которые живут рядом, учить строить с ними отношения, основанные на нравственных законах.

Задачи:

- мотивировать познавательную потребность
- способствовать осознанию собственных возможностей коллективной деятельности
- сохранить интерес учиться, научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

Срок обучения: 1 год

Дата	№ п/п	Тематические блоки, темы.	Количество часов		Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		
04.09	1	Вводное занятие. Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор. Общество и государство.	1		беседа	https://youtu.be/Df6Ajw79NBU https://youtu.be/ONdomFlZAfo
11.09	2	Человек и гражданин.	1		дискуссии	https://youtu.be/5s997Glm9Lk
18.09	3	Порядок и закон. Права человека и гражданина.	1		литературно-музыкальные композиции	https://youtu.be/Df6Ajw79NBU https://youtu.be/ONdomFlZAfo
25.09	4	Семья. Ценности семьи.	1		классные собрания	https://youtu.be/5s997Glm9Lk
02.10	5	Школа. Права и обязанности ученика.	1		коллективные творческие дела	https://yandex.ru/video/preview/14553622248583307300
09.10	6	Эффективная коммуникация.	1		интеллектуально-познавательные игры	https://youtu.be/V823TPrkS6I
16.10	7	Безопасность детства: в зоне особого внимания.	1		тренинги	https://youtu.be/xod7V5wTQTI

23.10	8	Социальная активность, добровольчество (волонтерство). Итоговое занятие.	1		беседа	https://ok.ru/video/376830431608
06.11	9	«Мораль: критерии поведения». Беседа на тему: «Моральная сторона поступков человека».	1		дискуссии	https://youtu.be/1axK79unKEY
13.11	10	«Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим». «Что есть деньги?»	1		литературно-музыкальные композиции	https://yandex.ru/video/preview/3658853524270937212
20.11	11	«Встречай гостей приветливо». «Общение со старшим поколением».	1		классные собрания	https://youtu.be/4onOj6CSL0Y
27.11	12	Круглый стол «Школа этикета». «Мир моих друзей».	1		коллективные творческие дела	https://youtu.be/7sIrpx5H7nw
04.12	13	Деловая игра «Суд над пороками людей»	1		трудовые дела	https://youtu.be/CnK7jaf30Uo
11.12	14	Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свобода. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества».	1		тренинги	F18- https://clib.yar.ru/wp-content/uploads/2022/02607.jpg
18.12	15	Семинар «Поэтом можешь ты не стать, но гражданином быть обязан».	1		беседа	https://videouroki.net/razrabortki/puteshestvie-tayna-ostrova-tolerantnost.html?ysclid=l9y78jovku480492397
25.12	16	«Время выбрало нас».	1		дискуссии	https://slaidy.com/prezentacii-po-ekonomike/vverx-po-lestnice-zhizni-moi-nravstvennye-

						cennosti?ysclid=19y7b9y7fa377808626
15.01	17	«Нет порока гнуснее высокомерия».	1	литературно-музыкальные композиции	https://youtu.be/xdoArSanqvA	
22.01	18	«Береги честь смолоду».	1	классные собрания	https://youtu.be/fXov5-E4nbc	
29.01	19	«Я на планете добрых людей».	1	коллективные творческие дела	https://vk.com/video569957144_456239017	
05.02	20	«Моя родина Россия».	1	интеллектуально-познавательные игры	https://youtu.be/ZAcTaDy88xg	
12.02	21	«Честь, доблесть и отвага».	1	тренинги	https://youtu.be/inKFbAXdkWk	
19.02	22	Этическая беседа: «Азбука правоведа».	1	беседа	https://vk.com/video-160074689_456239089	
26.02	23	«Служба в армии – долг каждого гражданина России».	1	дискуссии	https://youtu.be/QdSj9SizFko	
05.03	24	Круглый стол- «От правовых знаний к гражданской позиции».	1	литературно-музыкальные композиции	https://yandex.ru/video/preview/5527533373637966736	
12.03	25	Семинар «Добродетель и порок».	1	классные собрания	https://ok.ru/video/3660127603325	
19.03	26	«Мои права и обязанности».	1	коллективные творческие дела	https://youtu.be/HvtNWH1jC8Q	

26.03	27	«Правила культуры общения».	1		интеллектуа льно- познавательн ые игры	https://youtu.be/ZK98UHZ7z6M
09.04	28	Семинар "Нравственные и культурные ценности".	1		тренинги	https://youtu.be/kpP_1eKj-40
16.04	29	Семинар "Нравственные и культурные ценности".	1		тренинги	https://youtu.be/kpP_1eKj-40
23.04	30	Почитание, почтение, уважение – в чем отличия?	1		классные собрания	https://letidor.ru/dom-i-rebenok/3-poleznyh-video-o-glavnyh-pravilah-vospitaniya.htm
30.04	31	Посещение школьной библиотеки.	1		коллективны е творческие дела	https://youtu.be/ZhSSBhmj1w0
07.05	32	Принципиальность и беспринципность, что это?	1		интеллектуа льно- познавательн ые игры	https://youtu.be/oBR04FG8PoA
14.05	33	Дискуссия «Моральная оценка личности». Защита зачётных работ, проектов. «Я сформировавшаяся личность».	1		тренинги	https://youtu.be/900nF3uUwSI
21.05	34	Итоговый урок	1			
		Итого: 34 часа.				

Поурочное планирование для 7 б класса

Цель: научить детей всматриваться в мир, понимать людей, которые живут рядом, учить строить с ними отношения, основанные на нравственных законах.

Задачи:

- мотивировать познавательную потребность
- способствовать осознанию собственных возможностей коллективной деятельности
- сохранить интерес учиться, научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

Срок обучения: 1 год

Дата	№ п/п	Тематические блоки, темы.	Количество часов		Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		
02.09	1	Вводное занятие. Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор. Общество и государство.	1		беседа	https://youtu.be/Df6Ajw79NBU https://youtu.be/ONdomFlZAfo
09.09	2	Человек и гражданин.	1		дискуссии	https://youtu.be/5s997Glm9Lk
16.09	3	Порядок и закон. Права человека и гражданина.	1		литературно-музыкальные композиции	https://youtu.be/Df6Ajw79NBU https://youtu.be/ONdomFlZAfo

23.09	4	Семья. Ценности семьи.	1		классные собрания	https://youtu.be/5s997Glm9Lk
30.09	5	Школа. Права и обязанности ученика.	1		коллективные творческие дела	https://yandex.ru/video/preview/14553622248583307300
07.10	6	Эффективная коммуникация.	1		интеллектуально-познавательные игры	https://youtu.be/V823TPrkS6I
14.10	7	Безопасность детства: в зоне особого внимания.	1		тренинги	https://youtu.be/xod7V5wTQTI
21.10	8	Социальная активность, добровольчество (волонтерство). Итоговое занятие.	1		беседа	https://ok.ru/video/376830431608
11.11	9	«Мораль: критерии поведения». Беседа на тему: «Моральная сторона поступков человека».	1		дискуссии	https://youtu.be/1axK79unKEY
18.11	10	«Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим». «Что есть деньги?»	1		литературно-музыкальные композиции	https://yandex.ru/video/preview/3658853524270937212
25.11	11	«Встречай гостей приветливо». «Общение со старшим поколением».	1		классные собрания	https://youtu.be/4onOj6CSL0Y
02.12	12	Круглый стол «Школа этикета». «Мир моих друзей».	1		коллективные творческие дела	https://youtu.be/7sIrpx5H7nw
09.12	13	Деловая игра «Суд над пороками людей»	1		трудовые дела	https://youtu.be/CnK7jaf30Uo

16.12	14	Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свобода. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества».	1	тренинги	/F18- https://clib.yar.ru/wp-content/uploads/2022/02607.jpg
23.12	15	Семинар «Поэтом можешь ты не стать, но гражданином быть обязан».	1	беседа	https://videouroki.net/razrabortki/puteshestvie-tayna-ostrova-tolerantnost.html?ysclid=19y78jovku480492397
30.12	16	«Время выбрало нас».	1	дискуссии	https://sляdy.com/prezentacii-po-ekonomike/vverx-po-lestnicye-zhizni-moi-nravstvennye-cennosti?ysclid=19y7b9y7fa377808626
13.01	17	«Нет порока гнуснее высокомерия».	1	литературно-музыкальные композиции	https://youtu.be/xdoArSanqvA
20.01	18	«Береги честь смолоду».	1	классные собрания	https://youtu.be/fXov5-E4nbc
27.01	19	«Я на планете добрых людей».	1	коллективные творческие дела	https://vk.com/video569957144_456239017
03.02	20	«Моя родина Россия».	1	интеллектуально-познавательные игры	https://youtu.be/ZAcTaDy88xg
10.02	21	«Честь, доблесть и отвага».	1	тренинги	https://youtu.be/inKFbAXdkWk
17.02	22	Этическая беседа: «Азбука правоведа».	1	беседа	https://vk.com/video-160074689_456239089

24.02	23	«Служба в армии – долг каждого гражданина России».	1		дискуссии	https://youtu.be/QdSj9SizFko
03.03	24	Круглый стол- «От правовых знаний к гражданской позиции».	1		литературно-музыкальные композиции	https://yandex.ru/video/preview/5527533373637966736
10.03	25	Семинар «Добродетель и порок».	1		классные собрания	https://ok.ru/video/3660127603325
17.03	26	«Мои права и обязанности».	1		коллективные творческие дела	https://youtu.be/HvtNWH1jC8Q
24.03	27	«Правила культуры общения».	1		интеллектуально-познавательные игры	https://youtu.be/ZK98UHZ7z6M
07.04	28	Семинар "Нравственные и культурные ценности».	1		тренинги	https://youtu.be/kpP_1eKj-40
14.04	29	Почитание, почтение, уважение – в чем отличия?	1		классные собрания	https://letidor.ru/dom-i-rebenok/3-poleznyh-video-o-glavnih-pravilah-vospitaniya.htm
21.04	30	Посещение школьной библиотеки.	1		коллективные творческие дела	https://youtu.be/ZhSSBhmj1w0
28.04	31	Принципиальность и беспринципность, что это?	1		интеллектуально-познавательные игры	https://youtu.be/oBR04FG8PoA
05.05	32	Дискуссия «Моральная оценка личности». Защита зачётных работ,	1		тренинги	https://youtu.be/900nF3uUwSI

		проектов. «Я сформировавшаяся личность».				
12.05	33	Дискуссия «Моральная оценка личности». Защита зачётных работ, проектов. «Я сформировавшаяся личность».	1		тренинги	https://youtu.be/900nF3uUwSI
19.05	34	Итоговый урок	1			
		Итого: 34 часа.				

8. Информационно – методическое обеспечение/ список литературы.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор с экраном;
- колонки.

Список литературы.

Для педагога:

1. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителям // Сельская школа. 2002. № 1. С. 51.
2. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителю по проведению уроков // Сельская школа. 2002. № 2. С. 51.
3. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38–42.
4. Бечиева Х.Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009. № 2. С. 85–92.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
6. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция, принятая участниками конференции // Вестник образования России. 2008. № 5. С. 71–74.
7. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.
8. Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259–263.
9. Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. № 10. С. 23–27.

10. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8–14.
11. Жарковская Т.Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика. 2008. № 10. С. 49–53.
12. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 48–52.
13. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76–78.
14. Костыянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. 2008. № 5. С. 102–106.
15. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21–23.
16. Соловцова И.А. Духовное воспитание: система понятий // Педагогика. 2008. № 4. С. 11–17.
17. Тельканова Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников // Учитель. 2009. № 3. С. 41–43.
18. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 19–21.
19. Заева О.В., Алагуев М.В., Бородина А.С., Скорина Е.Н., Артамоновп Е.Г.- примерная программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021.
20. Здравый смысл [Электронный ресурс] - http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm

21. Этическое воспитание [Электронный ресурс] –<http://www.etika.narod.ru/liter.htm>
22. В помощь психологу [Электронный ресурс] – <http://www.psiholognew.com/mlad016.html>

Для обучающихся:

1. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4. С. 78–80.
2. Барановский Н.А., Матюшкова Т.И., Шавель Ш.А. и др. (науч. ред. Бабосов Е.М.). Свободное время и духовное богатство личности // Минск: Наука и техника. 1983.
3. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт. 2000.
4. Виноградова Н.Д. Привычка – основа нравственного воспитания // Педагогика. 2007.
5. Лившиц Р.Л. Духовность и бездуховность личности. Екатеринбург. 1997.
6. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. М. 1985.
7. Силуянова И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека // Философские науки. 1990. № 12. С. 100–104.
8. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М. 1980.
9. Философский словарь // под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат. 1987.