

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат № 74»**

Согласовано  
На педагогическом  
совете школы  
Протокол № 01 от 22.08.2025



Принято  
на собрании трудового  
коллектива  
протокол № 03 от 21.08.2025 г.

Утверждаю:  
Директор ГКОУ РО  
«Ростовская-на-Дону  
санаторная школа-интернат № 74»  
Чилингарова В.О.  
Приказ № 87-ОД от 25.08.2025 г.

**Рабочая программа по курсам внеурочной деятельности  
для обучающихся 1-4 классов  
«Я в мире профессий»**

**Педагогический работник:** Кошуба Нина Николаевна

**Квалификационная категория:** высшая

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального/основного/среднего общего образования

2025- 2026 учебный год

## **Содержание.**

- 1.Нормативная база
- 2.Пояснительная записка с указанием сроков реализации программы и продолжительностью занятия.
- 3.Цели, задачи, формы и методы работы.
- 4.Особенности образовательного учреждения.
- 5.Содержание курса с указанием основных разделов программы и количеством часов.
- 6.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.
- 7.Календарно-тематическое планирование курса.
- 8.Информационно-методическое обеспечение/список литературы.

### **1. Нормативная база.**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. №712, от 12 августа 2022 г. № 732.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в редакции от 30.08.2024 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» в редакции от 16.12.2024 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 17 марта 2025г.
- «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21».
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 мая 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
  - Устав образовательной организации.

## **2. Пояснительная записка с указанием сроков реализации программы и продолжительности занятий**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «В мире профессий» для 1-4 классов. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом –

работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

**Новизна.** Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, основы для профессионального самоопределения в будущем. Правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах.

**Актуальность.** Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» отводится – во 2- классе – по 32 часа в год (1 раз в неделю, в 3 классе – по 32 часа в год (1раз в неделю), в 4классе – 33 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 99 часов.

### **3. Цели, задачи, формы и методы работы.**

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

*Воспитательные:*

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Условия эффективной реализации** данной программы:

- ~ изменяются методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- ~ педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- ~ создание пропедевтическая профориентационной педагогической системы начальной школы;
- ~ использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- ~ использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- ~ сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

**Особенностью** данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях

самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ трудовой деятельности.

#### **4. Особенности образовательного учреждения.**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Ростовская – на –Дону санаторная школа – интернат №74» была основана в марте 1946 года, на основании решения Исполнительного комитета Городского Совета депутатов, как Городская санаторная - лесная школа. Учреждение изначально функционировало для государственной поддержки семей, в которых растут дети, инфицированные туберкулезом и соматически ослабленные.

Плановая мощность здания – на 140 обучающихся. В санаторной школе – интернате дети второго и третьего уровня общего образования - с 1-го по 9-й классы.

В санаторную школу- интернат направляются обучающиеся имеющие малые и затихающие формы туберкулеза, клинические и спонтанно излеченные формы туберкулеза, латентную туберкулезную инфекцию и контактирующие с больным туберкулезом дома, а также нуждающиеся в консервативном лечении и состоящие на учете в городском и областном тубдиспансере. Дети поступают из образовательных школ города Ростова –на –Дону и районов Ростовской области.

Многие обучающиеся имеют большое количество сопутствующих туберкулезной инфекции заболеваний, они часто болеют и много пропускают занятий в общеобразовательной школе. Эти дети имеют большие пробелы в знаниях, некоторые обучающиеся, педагогические запущены. По показаниям областного тубдиспансера направление

выдается на срок от трех месяцев до полного учебного года, что влечет за собой сменяемость контингента обучающихся, состав детей постоянно меняется.

## **5. Содержание кура внеурочной деятельности с указанием основных разделов программы и количество часов.**

### **2 КЛАСС (34 часа)**

1. Мастерская удивительных профессий.
2. Разные дома.
3. Дачный домик.
4. Моя профессия.
5. Профессия врач.
6. Больница.
7. Доктор Айболит.
8. Парикмахерская.
9. «Все работы хороши-выбирай на вкус».
10. Д. Дж. Родари «Чем пахнут Ремесла».
11. Профессия «Строитель».
12. Строительный домик.
13. Путешествие в кондитерский цех (заочное).
14. «Где работать мне тогда? Чем мне заняться?».

### **3 КЛАСС (32 часа)**

1. Что такое профессия?
2. У кого мастерок, у кого молоток
3. Истоки трудолюбия
4. Домашний помощник
5. Мир профессий
6. Угадай профессию.
7. Какие бывают профессии.
8. Куда уходят поезда.

9. Моя профессия.
10. Наши друзья – книги.
11. Откуда сахар пришел.
12. «Турнир профессионалов».
13. Все профессии нужны, все профессии важны.
14. Стройка.
15. Операция «Трудовой десант».
16. Уход за цветами.
17. Кулинарный поединок.

#### **4 КЛАСС (33 часа)**

1. Любимое дело мое – счастье в бедующем.
2. По дорогам идут машины.
3. Все работы хороши.
4. О профессии продавца.
5. О профессии библиотекаря.
6. Праздник в Городе мастеров.
7. Работник издательства типографии.
8. Как приходят вести.
9. Веселые мастерские.
10. Строительные специальности.
11. «Время на раздумье е теряй, с нами вместе трудись и играй».
12. Знакомство с профессиями из прошлого.
13. Человек трудом прекрасен.
14. Умеешь сам – научи другого.
15. Чей участок лучше?
16. Кулинарный поединок.

#### **6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и

предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

**Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помочь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

*Ученик научится:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые корректизы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные:***

***Ученик научится:***

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в верbalной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

***Ученик получит возможность научиться:***

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### ***Коммуникативные:***

#### ***Ученик научится:***

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### ***Предметные результаты:***

#### ***2 класс***

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помочь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **3 класс**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформационных задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

#### **4 класс**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения обще пользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

#### **Планируемые результаты освоения конкретного курса.**

В результате прохождения курса «В мире профессий» младший школьник должен знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

#### **Уметь:**

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

#### **Личностные УУД:**

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- уважительное отношение к представителям разных профессий;

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
- принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
- определять последовательность своих действий;
- давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

**Познавательные УУД:**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вести проблемный диалог (побуждающий и подводящий диалог);
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Программа «В мире профессий» позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность

в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества. Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии. Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая. Овладение элементарными профессиональными умениями ознакомление с миром профессий. Развитие способности трудиться в коллективе. Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду. Обогащения словарного запаса. Коррекция высших психологических функций. Коррекция психофизических недостатков средствами трудовой деятельности.

**Этапы реализации программы:**

І этап – Знакомство с профессиями через труд.

ІІ этап – Углубление и расширение знаний о профессиях. Показать значимость каждой профессии для общества.

ІІІ этап – Развитие коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности.

**Основные направления программы**

**Модуль ІІ – Путешествие в мир профессий – 2 класс.**

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

**Модуль ІІІ – У меня растут года – 3 класс.**

Цель: формирование мотивации, интереса к трудовой и учебной деятельности, стремления к коллективному общественно-полезному труду.

**Модуль ІV – «Труд в почете любой, мир профессий большой» ... – 4 класс.**

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

## 7. Тематическое планирование 2 класса

Цели и задачи профориентационной работы во 2 классе:

- расширение представлений детей о мире профессий.

<b>Модуль II «Путешествие в мир профессий» (32 часа)</b>						
Дата	№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов		Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		
04.09.2025	1.	Мастерская удивительных профессий.	1	1	Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.	<a href="https://gas-kvas.com/risunki-na-temu/38246-risunki-po-teme-professii-v-srednej-gruppe-46-foto.html">https://gas-kvas.com/risunki-na-temu/38246-risunki-po-teme-professii-v-srednej-gruppe-46-foto.html</a>
11.09.2025	2.					
18.09.2025	3.					
25.09.2025	4.	Разные дома.		1	Практическое занятие. Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/12/16/takie-raznye-doma">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/12/16/takie-raznye-doma</a>
02.10.2025	5.			1		

					игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора.	
09.10.2025	6.	Дачный домик.	1	1	Практическое занятие. Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона.	-
16.10.2025	7.			1		
23.10.2025	8.			1		
06.11.2025	9.	Моя профессия.		1	Игра- викторина. Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты).	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2020/08/20/didakticheskaya-igra-doskazhi-slovechko">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2020/08/20/didakticheskaya-igra-doskazhi-slovechko</a>
13.11.2025	10.			1		
20.11.2025	11.	Профессия врач.	1	1	Дидактическая игра. «Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.	<a href="https://mail.ru/search?search_source=mailru_desktop_safe&amp;msid=1&amp;encoded_text=AADMRq_GCgfiIb9dKZhs8YIJlSezD1k-3tcOjjzEHh8pE6YCnSuE0R0TPbdYQcPFEep9Cf7Eg2fKq4jgJRQpngDFVnNXZBC-ETY2ISMVIQVSNzw_IPVEasfyNOK2uj0gh05Bzx6b-W3ZDXWZ9fF4eELpdFkbxuXPFXwXpvLthLAmvQ%2C%2C&amp;serp_path=%2Fvideo%2Fpreview%2F11047828716781794361&amp;type=video">https://mail.ru/search?search_source=mailru_desktop_safe&amp;msid=1&amp;encoded_text=AADMRq_GCgfiIb9dKZhs8YIJlSezD1k-3tcOjjzEHh8pE6YCnSuE0R0TPbdYQcPFEep9Cf7Eg2fKq4jgJRQpngDFVnNXZBC-ETY2ISMVIQVSNzw_IPVEasfyNOK2uj0gh05Bzx6b-W3ZDXWZ9fF4eELpdFkbxuXPFXwXpvLthLAmvQ%2C%2C&amp;serp_path=%2Fvideo%2Fpreview%2F11047828716781794361&amp;type=video</a>
27.11.2025	12.			1		
04.12.2025	13.			1		

11.12.2025	14.	Больница.	1	1	Сюжетно-ролевая игра.	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-syuzhetno-rolevoi-igry-bolnica-v-starshei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-syuzhetno-rolevoi-igry-bolnica-v-starshei-grupe.html</a>
18.12.2025	15.			1		
25.12.2025	16.			1		
15.01.2026	17.	Доктор Айболит.	1	1	Сюжетно-ролевая игра. Игра в пациентов и врачей. Просмотр мультфильма.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/18/syuzhetsno-rolevaya-igra-na-prieme-u-vracha">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/18/syuzhetsno-rolevaya-igra-na-prieme-u-vracha</a>
22.01.2026	18.			1		
29.01.2026	19.			1		
05.02.2026	20.	Парикмахерская.	1	1	Сюжетно- ролевая игра. Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.	<a href="https://pandia.ru/text/82/354/12349.php">https://pandia.ru/text/82/354/12349.php</a>
12.01.2026	21.			1		
19.02.2026	22.	Все работы хороши – выбирай на вкус!		1	Игра. Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например, лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы».	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/06/08/vneklassnoe-zanyatie-vse-raboty-horoshi-vybiray">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/06/08/vneklassnoe-zanyatie-vse-raboty-horoshi-vybiray</a>
26.02.2026	23.			1		
05.03.2026	24.					
12.03.2026	25.	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».		1	Инсценировка.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CpxNzW2OMSQ">https://www.youtube.com/watch?v=CpxNzW2OMSQ</a>
19.03.2026	26.			1		
26.03.2026	27.			1		

09.04.2026	28.	Профессия строитель.	1			<a href="https://mail.ru/search?mstatid=501590&amp;type=video&amp;q=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%2B%C2%AB%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%C2%BB&amp;fr=atom&amp;gp=501590&amp;serp_path=%2Fvideo%2Fpreview%2F4587674464702620137">https://mail.ru/search?mstatid=501590&amp;type=video&amp;q=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%2B%C2%AB%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%C2%BB&amp;fr=atom&amp;gp=501590&amp;serp_path=%2Fvideo%2Fpreview%2F4587674464702620137</a>
16.04.2026	29.		1		Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например, штукатур-мастерок, машина шофер.	<a href="https://mail.ru/search?mstatid=501590&amp;type=video&amp;q=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%2B%C2%AB%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%C2%BB&amp;fr=atom&amp;gp=501590&amp;serp_path=%2Fvideo%2Fpreview%2F4587674464702620137">https://mail.ru/search?mstatid=501590&amp;type=video&amp;q=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%2B%C2%AB%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%C2%BB&amp;fr=atom&amp;gp=501590&amp;serp_path=%2Fvideo%2Fpreview%2F4587674464702620137</a>
23.04.2026	30	Строительный поединок.	1	1	Игра-соревнование. Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее.	<a href="https://teacher.at.ua/publ/konkurs_quot_stroitelnye_poedinki_quot/43-1-0-14509">https://teacher.at.ua/publ/konkurs_quot_stroitelnye_poedinki_quot/43-1-0-14509</a>
30.04.2026	31			1		
07.05.2026	32	Путешествие в кондитерский цех (заочное).	1		Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской?	<a href="https://mail.ru/search?search_source=mailru_desktop_safe&amp;msid=1&amp;encoded_text=AACIL_rL0CHh2RO_tauC77vjQIjkOA53cCWnr8FroZD_y9F3opcsUt9_XvXiRkInfwtWZORVt5E51-5IGbUKG6FCZCuI5VNVIa9LEjEQusrnjRFWlcS2aaOD8k">https://mail.ru/search?search_source=mailru_desktop_safe&amp;msid=1&amp;encoded_text=AACIL_rL0CHh2RO_tauC77vjQIjkOA53cCWnr8FroZD_y9F3opcsUt9_XvXiRkInfwtWZORVt5E51-5IGbUKG6FCZCuI5VNVIa9LEjEQusrnjRFWlcS2aaOD8k</a>
14.05.2026	33					

						v05ifiy1YJAsZQm3knOexV&serp_path=%2Fvideo%2Fpreview%2F11549001387762152230&type=video
21.05.2026	34.	Подведение итогов за год.	1		Познавательная беседа.	

### **Тематическое планирование 3 класса**

#### **Цели и задачи профориентационной работы в 3 классе:**

- формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

#### **Модуль III «У меня растут годы» (32 часа)**

Дата	№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов		Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		
01.09.2025	1.	Что такое профессия?		1	Игровая программа. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит.»). Закончить пословицу: «Кто не	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-chto-takoe-professiya-dlya-detej-">https://infourok.ru/prez... entaciya-chto-takoe- professiya-dlya-detej-...</a>

08.09.2025	2.			1	<p>работает, ..... (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий.</p> <p>Угадать профессии по первой букве. По пословице, угадать профессию (например, «Куй железо, пока горячо» (кузнец).</p>	<a href="#"><u>starshej-i-podnotovitelnoj-grupp-6273248.html</u></a>
15.09.2025	3.	У кого мастерок, у кого молоток.	1	1	Беседа с элементами игры. Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.	<a href="#"><u>https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/02/13/klubnyy-chas-u-kogo-masterok-u-kogo-molotok</u></a>
22.09.2025	4.			1		
29.09.2025	5.	Истоки трудолюбия.	1		Беседа с элементами игры. Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если....». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить?	<a href="#"><u>https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-rasskazhi-o-professii-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-1841687.html</u></a>
06.10.2025	6.		1			
13.10.2025	7.	Домашний помощник.	1	1	Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт	<a href="#"><u>https://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov/vneklassnoe-zanjatie-po-proforientaci-3-4-klas.html</u></a>
20.10.2025	8.			1		

					гвоздь».	
10.11.2025	9.	Мир профессий.		1	Викторина. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях.	<a href="https://infourok.ru/intellektualnaya-igraviktorina-eruditidlya-detey-nachalnoshkoli-1776777.html">https://infourok.ru/intellektualnaya-igraviktorina-eruditidlya-detey-nachalnoshkoli-1776777.html</a>
17.11.2025	10.			1	Загадки о профессиях. Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например, п (пилот), в (врач).	
24.11.2025	11.	Угадай профессию.		1	Занятие с элементами игры. Дидактическая игра назови профессию, например, хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты).	<a href="https://multiurok.ru/files/ighra-viktorina-ughadai-profiessiiu.html">https://multiurok.ru/files/ighra-viktorina-ughadai-profiessiiu.html</a>
01.12.2025	12.			1	Конкурс художников	
08.12.2025	13.	Какие бывают профессии.	1	1	Занятие с элементами игры. Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку.	<a href="https://dzen.ru/video/watch/623f3d39b0a6093b2a91218a">https://dzen.ru/video/watch/623f3d39b0a6093b2a91218a</a>
15.12.2025	14.			1		
22.12.2025	15.	Куда уходят поезда.	1		Занятие с элементами игры. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=60GaZ0HM9s8">https://www.youtube.com/watch?v=60GaZ0HM9s8</a>
29.12.2025	16.			1	Ролевая игра: «Проводник», «Машинист».	
12.01.2026	17.			1		
19.01.2026	18	Моя профессия.		1	КВН. Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a>

26.01.2026	19			1	(назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.	<a href="shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/02/19/kvn-o-professiyakh-3-klass">shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/02/19/kvn-o-professiyakh-3-klass</a>
02.02.2026	20			1		
09.02.2026	21	Наши друзья – книги.		1	Беседа с элементами игры. Экскурсия в библиотеку. Загадки о книгах.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xPeW0_6KTL4">https://www.youtube.com/watch?v=xPeW0_6KTL4</a>
16.02.2026	22			1	История происхождения книги. Изготовление современных книг.	
02.03.2026	23	Откуда сахар пришел.	1		Беседа. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).	<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-igra-alfavit-professij-4982757.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-igra-alfavit-professij-4982757.html</a>
16.03.2026	24			1		
23.03.2026	25	Турнир профессионалов.	1		Конкурс – игра. Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию).	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/03/10/podvizhnaya-igra-dlya-detey-starshey-gruppy">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/03/10/podvizhnaya-igra-dlya-detey-starshey-gruppy</a>
06.04.2026	26			1		
13.04.2026	27.	Все профессии нужны, все профессии важны.	1		Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана», чтение стихов о профессиях.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/11/01/poslovitsy-i-pogovorki-na-temu-professii">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/11/01/poslovitsy-i-pogovorki-na-temu-professii</a>
20.04.2026	28.			1		
27.04.2026	29.	Стройка.	1		Виды строительных профессий.	-

04.05.2026	30.			1	Рисунки о профессии.	
18.05.2026	31.	Операция трудовой десант.		1	Практикум. Работа на пришкольном участке (цветнике).	-
25.05.2026	32.	Подведение итогов за год.		1	Познавательная беседа.	-

### **Тематическое планирование 4 класс**

#### **Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе:**

- формировать добросовестное отношение к труду
- понимание труда его роли в жизни человека и общества
- развивать интерес к будущей профессии.

#### **Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (32ч)**

Дата	№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов		Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		
02.09.2025	1	Любимое дело мое - счастье в будущем.	1	1	Классное занятие, презентация. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты.	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/125280-ljubimoe-delomojo-schastlivoe-buduschee">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/125280-ljubimoe-delomojo-schastlivoe-buduschee</a>
09.09.2025	2		1		Подведение итогов.	
16.09.2025	3		1			
23.09.2025	4		1			

30.09.2025 07.10.2025 14.10.2025	5. 6. 7.	По дорогам идут машины.	1	1 1	Беседа – тренинг. Загадки о профессии шофер. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/09/03/stsenariy-syuzhetno-rolevoy-igry-na-ulitsah-nashego-goroda">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/09/03/stsenariy-syuzhetno-rolevoy-igry-na-ulitsah-nashego-goroda</a>
21.10.2025 11.11.2025	8. 9.	Все работы хороши.		1 1	Игра- конкурс. Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.	<a href="https://stihi.ru/2019/01/10/9192">https://stihi.ru/2019/01/10/9192</a>
18.11.2025 25.11.2025	10. 11.	О профессии продавца.	1	1	Занятия с элементами игры. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей, работающих в магазине?	<a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/-znakomstvo-s-profesiei-prodavca.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/-znakomstvo-s-profesiei-prodavca.html</a>
02.12.2025 09.12.2025	12. 13.	О профессии библиотекаря.	1	1	Экскурсия в библиотеку. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель библиотекарь».	<a href="https://multiurok.ru/blog/professii-a-bibliotekar.html">https://multiurok.ru/blog/professii-a-bibliotekar.html</a>
16.12.2025 23.12.2025	14. 15.	Праздник в Городе мастеров.	1	1	КВН. Представлены 2 команды: «Девицы-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип»,	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/09/07/prazdnik-v-gorode-masterov">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/09/07/prazdnik-v-gorode-masterov</a>

30.12.2026	16.			1	конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях.	
13.01.2026	17.	Работники издательства типографии.	1	1	Сюжетно-ролевая игра. Задание 1 штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации)	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/01/15/puteshestvie-v-tipografiyu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/01/15/puteshestvie-v-tipografiyu</a>
20.01.2026	18.			1		
27.01.2026	19.			1		
03.02.2026	20.	Как приходят вести.		1	Ролевая игра «Телефон». Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»).	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/syuzhetno-rolevaja-igra-vo-2-mladshei-grupe-telefon.html">https://www.maam.ru/detskijsad/syuzhetno-rolevaja-igra-vo-2-mladshei-grupe-telefon.html</a>
10.02.2026	21.			1		
17.02.2026	22.	Веселые мастерские.		1	Игра – состязание. Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу	<a href="https://stihи.ru/2016/04/13/3149">https://stihи.ru/2016/04/13/3149</a>
24.02.2026	23.	Строительные специальности.	1		Практикум. «Проект». Итог: вопросы: что случиться, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?	-

03.03.2026 10.03.2026	24. 25	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»		1 1	Игровой час. Конкурс-игра: «Нитки - иголка»	<a href="https://doshkolka.rybakovfond.ru/igolkanitka">https://doshkolka.rybakovfond.ru/igolkanitka</a>
17.03.2026 24.03.2026	26. 27.	Знакомство с профессиями из прошлого.	1	1	Конкурс – праздник. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных	<a href="https://journal.tinkoff.ru/popular-professions-100-years-ago/">https://journal.tinkoff.ru/popular-professions-100-years-ago/</a>
07.04.2026 14.04.2026	28. 29.	Человек трудом прекрасен.		1 1	Игра- соревнование.	<a href="https://infourok.ru/igra-konkurs-trudovyh-del-mastera-5141510.html">https://infourok.ru/igra-konkurs-trudovyh-del-mastera-5141510.html</a>
21.04.2026 28.04.2026	30. 31	Умеешь сам – научи другого.		1	Практикум. Задание на внимание.	<a href="https://stylishbag.ru/5-kartinki/kartinki-na-ponimanie-rechi.html">https://stylishbag.ru/5-kartinki/kartinki-na-ponimanie-rechi.html</a>
12.05.2026 19.05.2026	32 33	Чей участок лучше?  Подведение итогов за год.		1 1	Практикум. Работа на пришкольном участке (цветнике)  Познавательная беседа.	-

## **8. Информационно – методическое обеспечение/список литературы**

### **ДЛЯ ПЕДАГОГА**

- Абросимова Л. Н. Программа по профессиональной ориентации младших школьников "Тропинка в профессию" // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014 – Т. 12 – С. 6–10. – URL
- Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
- Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
- Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1991
- Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.
- Путь к успеху. Информационно – справочный материал. 2002 год. – 16 с.

### **ДЛЯ УЧЕНИКОВ**

- Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
- Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
- Маяковский В. «Кем быть». М.: Издательство Малыш, 1987 г
- Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
- Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
- Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство «Детская литература», 1986 – 56с.
- Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература», 1989.

### **Список литературы.**

- Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
- Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий». Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
- Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
- Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд. «Знание», 2009.
- Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
- Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
- Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
- Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2015
- Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
- Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
- Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд. Феникс-Премьер, 2017