

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Ростовской области**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Ростовской области "Ростовская-на-Дону  
санаторная школа-интернат №74"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Колесникова С.М.  
Протокол методического  
объединения  
№1 от «20.08.2025»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Сердюкова Е. Ю.  
Протокол педагогического  
совета  
№1 от «22.08.2025»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чилингарова В. О.  
Приказ

№ 87-ОД от «22.08.2025»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7342154)

**учебного предмета «История Донского края»**

для обучающихся 5-6 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"  
Идентификатор: 9ed01472-fda3-48b9-a143-8858dc7c6b14

УТВЕРЖДЕНО

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ "РОСТОВСКАЯ-НА-ДОНУ САНАТОРНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 74", Чилингарова Вера Овидиевна,  
Директор**

Сертификат 62847B8314FA801252CC08C9080053C7

г. Ростов-на-Дону

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «История Донского края (с древнейших времен до начала XXI века)» предназначена для 5-6 классов общеобразовательных организаций. Содержание программы определено Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования, Историко-культурным стандартом, являющимся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

Программа составлена с учётом изменения структуры школьного исторического образования: перехода с концентрической системы преподавания истории на линейный принцип, заложенный в Концепции и осуществляемый в общеобразовательных организациях с 2015 г.

Актуальность данной Программы обусловлена как основными государственными стратегиями, отраженными в указанных нормативных документах школьного образования, так и практической востребованностью педагогического и родительского сообщества Ростовской области в программно-методических материалах, способствующих формированию мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности посредством этнокультурной и социальной самоидентификации обучающихся в окружающем мире.

В соответствии со стратегиями государственной образовательной политики целью школьного исторического образования является «формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России».

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

**Основными задачами изучения** истории в школе Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования определяют следующие (приводятся в кратком изложении Концепции):

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с целями и задачами исторического школьного образования определены цели и задачи реализации программы «История Донского края с древнейших времен до начала XXI века».

**Целями изучения** региональной истории в рамках данной Программы являются:

- осознание школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан России, жителей Донского края, родного города, села, станицы, представителей своей этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи;
- формирование общей картины исторического пути разных народов Ростовской области, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия региона;
- создание целостного представления о Ростовской области как самобытной части Российского государства.

**Задачи изучения истории Донского края:**

- овладение обучающимися знаниями о месте и роли Донского края в истории России и в мировом историческом процессе;
- осознание обучающимися исторического, этнонационального и хозяйственного своеобразия и неповторимости региональной истории в общероссийском контексте;

- осознание обучающимися культурного многообразия Донского региона, духовных традиций, социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- формирование толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов Донского края;
- привитие чувства гордости за малую родину;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания региональной истории в ходе своей жизнедеятельности, в конструктивном решении региональных проблем на основе идеи межнационального согласия;
- развитие творческих способностей обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории Донского края;
- приобщение школьников к сохранению этнонациональных культур и духовных традиций региона в условиях многонационального государства.

Достижение названных задач возможно только на основе реализации базовых принципов школьного исторического образования, определенных Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а именно:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ»**

Рабочая программа «История Донского края с древнейших времен до начала XXI века» может быть реализована в рамках курса «История Донского края», который является важнейшим слагаемым предмета «История». В соответствии с общими задачами школьного исторического образования данный курс вносит решающий вклад в формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности базовым национальным ценностям.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России устанавливает традиционные источники нравственности: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. В соответствии с ними определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Концепция подчеркивает, что россиянином становится «человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами».

Базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России и передаваемые от поколения к поколению определены Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Именно базовые национальные ценности, ставшие личностными смыслами конкретного человека, позволяют ему противостоять разрушению своего сознания или его манипуляции извне, служат основой его повседневной жизни, гражданского поведения, фундаментом для общественных отношений, в которые он вступает в процессе жизнедеятельности.

Вместе с тем основные содержательные линии программы «История Донского края с древнейших времен до начала XXI века» отражают историко-культурную и этническую специфику региона. Предметом изучения является культурно-историческое пространство Донского края, его своеобразие и взаимосвязь с богатейшим историко-культурным наследием России.

Освоение данного содержания позволит удовлетворить индивидуальные этнокультурные потребности и интересы обучающихся как жителей Ростовской области, приобщить школьников Донского края к культурным ценностям региональной и локальной истории своего народа, своей этнической или социокультурной группы в контексте базовых национальных ценностей российского общества в процессе формирования у них российской гражданской идентичности.

Специфика данного предмета определяется его интегрированным характером, предполагающим сочетание истории России, истории региона и локальной истории (прошлое родного района, города, села, станицы). Такое многоуровневое представление истории позволит приобщить обучающихся

к системе базовых национальных ценностей российского общества с учетом историко-культурной и этнической специфики Донского края в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Предмет истории Донского края охватывает историю развития человеческого общества на территории нашей региона с древнейших времён до начала XXI в.

Методологическая основа преподавания курса истории Донского края зиждется на образовательных и воспитательных приоритетах школьного исторического образования:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

В случае выделения 34 (35) часов в год на курс «История Донского края», 20 часов рекомендуем использовать для изучения теоретического материала курса, а оставшиеся 14(15) часов посвятить изучению локальной истории (истории своего города, района, села, станицы), организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся учеников, проведению музейных экскурсий, исторических путешествий, решению квестов, собиранию устной истории, фольклора и т.д.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ»**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории Донского края в школе являются:

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, Донскому краю, к малой родине, к прошлому и настоящему многонационального народа России, в том числе народов, населяющих Донской край, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- социальная идентичность как граждан России, жителей Донского края, родного города, села, представителей своей этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры Донского края, основ культурного наследия народов Донского региона в контексте российского культурного наследия (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России, в том числе на территории региона);
- усвоение традиционных ценностей и духовных идеалов народов Донского края, гуманистических традиций и демократических ценностей современного российского общества;
- готовность и способность вести уважительный и конструктивный диалог с другим человеком, имеющим другое мнение, мировоззрение, культуру, язык, веру, гражданскую позицию;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, социальных практик в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Донского края;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные** результатами изучения предмета истории Донского края в школе являются:

- способность самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; определять оптимальные возможные ресурсы и стратегии для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- умение выстраивать продуктивное общение и взаимодействие с учителем и сверстниками в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты с учетом позиций всех участников; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение в соответствии с морально-этическими нормами, гражданскими и нравственными ценностями;
- готовность осуществлять самостоятельную познавательную, поисковую, учебно-исследовательскую и проектную деятельность, навыками разрешения проблем; применять различные методы познания, устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных информационных источниках и получать из них необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных, в том числе альтернативных источников;
- умение самостоятельно делать осознанный ответственный выбор, оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные** результаты освоения истории Донского края на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути народов Донского края; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов в рамках региональной истории; о месте и роли Донского региона в истории России;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития донского сообщества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности Донского края;
- способность применять исторические знания для осмыслиения общественных событий и явлений прошлого и современности Донского края;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к региональному и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Донского региона, России и мира.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение учебного предмета «История Донского края» предусматривается в течение двух лет, в 5-6 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета «История Донского края» отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ДОНСКОЙ КРАЙ В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ**

### **Ученик научится:**

– определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений истории Донского края в Древности и Средневековье, соотносить их с периодами отечественной и всеобщей истории, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных народов, населяющих наш регион, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

### **5 КЛАСС. Раздел I. Донской край в древности.**

- Эпоха каменного века на Нижнем Дону.
- Бронзовый век на Нижнем Дону.
- Раннежелезный век на Нижнем Дону.
- Киммерийцы на Дону.
- Скифы на Дону. Загадки «скифского мира». Курганы «Пять братьев».
- Сарматы в донских степях. Савроматы в Подонье. Сарматы на Нижнем Дону.
- Греческая колонизация Нижнего Дона.
- Звериный стиль на Дону и в мировой культуре.

### **6 КЛАСС. Раздел II. Донской край в эпоху средневековье.**

- Великое переселение народов в донских степях.
- Хазары на Дону.
- Славянская колонизация Дона. Расселение славян на Нижнем Дону.
- Печенеги в донских степях. Нашествие печенегов.
- Половцы на Дону.
- Дон и Золотая Орда. Возникновение Золотой Орды. Нижний Дон под властью Золотой Орды.
- Золотоордынский Азак. Возникновение Азака. Азак – торговый и ремесленный центр Приазовья.
- Итальянцы в Приазовье. Противостояние итальянцев за торговлю в Приазовье. Торговая фактория Тана;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Донского края Древности и Средневековья, в том числе: Нижний Дон, археология, археологические памятники, палеолит, бронзовый век, раннежелезный век, киммерийцы, скифы, «скифский мир», сарматы, савроматы, курганы «Пять братьев», греческая колонизация, меоты, «звериный» стиль, великое переселение народов, «Великая Хазария», хазары,

Хазарский каганат, славянская колонизация, печенеги, половцы, Орда, Азак, Тана, торговая фактория, музей-заповедник «Танаис»;

– рассказывать по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деяниях истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, используя различные источники информации, используя изученные понятия и термины, в том числе описывать:

- расселение, условия жизни и занятия древнейших людей, живших на территории Донского края в каменном, бронзовом и железном веках;

- поселения древнейших людей, живших на территории Донского края в эпоху каменного и металлического веков;

- территорию расселения, основные занятия, отношения с другими народами, культуру и быт киммерийцев;

- особенности образа жизни и деятельности скифов на территории Донского края;

- образ жизни и деятельность племен савроматов и сарматов, проживающих на Нижнем Дону в древности;

- греческие поселения на Нижнем Дону;

- поселения меотов на Нижнем Дону;

- особенности и последствия Великого переселения народов в степях Нижнего Дона;

- археологические памятники, расположенные на территории Нижнего Дона;

- особенности образа жизни и деятельности населения Нижнего Дона в эпоху Хазарского каганата;

- основные центры расселения славян на Дону;

- особенности образа жизни и деятельности славян на Дону;

- итоги и последствия присутствия печенегов на территории Нижнего Дона;

- влияние половцев на жизнь и быт населения Нижнего Дона;

- влияние Орды на население Нижнего Дона;

- роль города Азака в истории Донского края;

- торговые фактории, основанные итальянцами на территории Донского края;

- влияние итальянцев на жизнь населения нашего региона;

- основные занятия жителей торговой фактории Тана;

- культурное пространство Донского края в Древности и Средневековье;

- читать и использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Донского края в

Древности и Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

– отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника по истории Донского края в Древности и Средние века и составлять по образцу на его основе план;

– осуществлять поиск дополнительной информации в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для решения различных учебных задач региональной истории;

– различать в информации по истории Донского края в Древности и Средние века события, явления, процессы; факты и мнения; различать значения терминов «причина», «предпосылка», «поворот», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов);

– составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на территории Нижнего Дона, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

– отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории Донского края в Древности и Средние века;

– составлять простой план изучаемой темы;

– выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории Донского края в Древности и Средних веках;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на территории Нижнего Дона; б) ценностей, господствовавших в региональных средневековых обществах, религиозных взглядов, представлений средневекового человека о мире;

– объяснять причины и следствия ключевых событий региональной истории в контексте всеобщей истории Древности и Средних веков;

– сопоставлять развитие Донского региона и Руси в период Древности и Средневековья, показывать общие черты и особенности;

– давать оценку событиям и личностям региональной, отечественной и всеобщей истории Древности и Средних веков;

– использовать материал по локальной истории (города, села, станицы) для изучения особенностей исторического развития Донского края.

**Ученик получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического и общественного устройства государств и племен, населяющих Донской край в Древности и Средние века;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников духовной и материальной культуры, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе краеведческой информации описания памятников средневековой культуры Донского края, объяснить их художественные достоинства и значение.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел I. Донской край в древности.</b>					
1.1	Введение	2			
1.2	Древнейшие стоянки на Нижнем Дону	3		1	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
1.3	Начало эпохи металлов	3		1	<a href="https://donovedenie.ru/blog/epocha_neolita_v_rostovskoj Oblasti/2015-10-06-626">https://donovedenie.ru/blog/epocha_neolita_v_rostovskoj Oblasti/2015-10-06-626</a>
1.4	Таинственные киммерийцы	4	1	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tainstvennie-kimmeriyici-3773549.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tainstvennie-kimmeriyici-3773549.html</a>
1.5	Скифы	4	1	1	<a href="http://www.rostovmuseum.ru/">http://www.rostovmuseum.ru/</a>
1.6	Курганы «5 братьев»	3		1	<a href="https://geolines.ru/">https://geolines.ru/</a>
1.7	Первые греческие поселения на Дону	3		1	<a href="https://www.museum-tanais.ru.">https://www.museum-tanais.ru.</a>
1.8	Танаис	4	1	1	<a href="https://www.museum-tanais.ru.">https://www.museum-tanais.ru.</a>
1.9	Сарматы	4	1	1	<a href="https://otkrytayaarcheologiya.ru/">https://otkrytayaarcheologiya.ru/</a>
Итого по разделу		30			
Обобщение		2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		32	4	8	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел II. Донской край в эпоху средневековья.</b>					
1.1	Введение	2			
1.2	Хазары	3		1	<a href="https://открытаяархеология.рф/">https://открытаяархеология.рф/</a>
1.3	Дон в X – XII веках	3		1	<a href="https://www.istmira.com/">https://www.istmira.com/</a>
1.4	Монголо- татарские завоеватели на Дону	4	1	1	<a href="https://priazovie.net/articles/14-azov-history/1006-priazovie-v-period-mongolo-tatarskogo-vladychestva">https://priazovie.net/articles/14-azov-history/1006-priazovie-v-period-mongolo-tatarskogo-vladychestva</a>
1.5	Тана – торговая фактория	4	1	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/619627">https://urok.1sept.ru/articles/619627</a>
1.6	Азов	4	1	1	<a href="https://life-routes.ru/russia/rostov-region/istoriya-i-sovremennost-azova.html">https://life-routes.ru/russia/rostov-region/istoriya-i-sovremennost-azova.html</a>
1.7	Кто такие донские казаки	3		1	<a href="https://travelask.ru/">https://travelask.ru/</a>
1.8	Донское казачество на заре своей истории	3		1	<a href="https://otherreferats.allbest.ru/history">https://otherreferats.allbest.ru/history</a>
1.9	Донское казачество поступает на службу	4	1	1	<a href="https://umkokrug.ru/pamyat/324-donskie-kazaki-na-sluzhbe-gosudarstvu-rossijskomu">https://umkokrug.ru/pamyat/324-donskie-kazaki-na-sluzhbe-gosudarstvu-rossijskomu</a>
Итого по разделу		30			
Обобщение		2			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	32	4	8	
--	----	---	---	--