

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат № 74»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ		Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор" Идентификатор: 9ed01472-fda3-48b9-a143-8858dc7c6b14
УТВЕРЖДЕНО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "РОСТОВСКАЯ-НА-ДОНУ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 74", Чилингарова Вера Овидиевна, Директор	Сертификат 62847B8314FA801252CC0BC9080053C7

Рабочая
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2025 – 2026 гг.

Таганрог, 2025

Содержание:

Пояснительная записка.....	1-4
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	5-6
1.3 Направления воспитания.....	6-7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	7-10
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11-13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13-33
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение	34-35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35-36
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36-37
3.4 Анализ воспитательного процесса.....	37-38
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат № 74» (Таганрогский филиал) разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- в соответствии с приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- в соответствии с приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- в соответствии с приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- в соответствии с приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- на основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе-интернате санаторного типа, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания является основой для разработки рабочей программы воспитания санаторной школы-интерната. Она основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций разного уровня образования.

Рабочая программа воспитания является частью ООП.

Программа Воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования,

определённых ФГОС; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона; целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника;

средство трансляции культуры и формирования у детей и подростков способности к самостоятельному освоению социокультурной реальности; основа формирования социально значимых качеств и развития компетенций, востребованных в XXI веке.

Результат данной стратегии воспитания в образовательных учреждениях Ростовской области - высоконравственный компетентный гражданин России, патриот, укорененный в духовных и культурных традициях народов, населяющих Донской край.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает **три раздела:**

целевой, содержательный, организационный.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в школе-интернате реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Данная Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

1.1. Цели и задачи.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с федеральной программой воспитания приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В современных условиях стоит задача перевести краеведение на качественную новую ступень внедрения краеведческого всеобуча.

Цели краеведческого всеобуча:

- приобщение обучающихся и их родителей (законных представителей) к традиционным российским ценностям;
- формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей) целостного представления о Ростовской области как самобытной части Российской Федерации.

1.2. Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной

идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения города Таганрога и Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Таганрогским музеем-заповедником (ТГЛИАМЗ), Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по историческим местам региона);

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного отдела, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах школы-интерната, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Бумаге – вторая жизнь» и др.);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Чеховских чтениях, конкурсах чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание. Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов

России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознательное роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание. Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательное важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательное свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и

оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение целевых ориентиров результатов воспитания, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания разработана с учетом мнения обучающихся, учителей, родительской общественности с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы школы, является мобильной, изменяемой и корректируемой. Срок действия – 5 лет. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Уклад, особенности общеобразовательной организации.

Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат № 74» (Таганрогский филиал) (в дальнейшем – школа) предоставляет возможность детям, инфицированным микобактериями туберкулеза, контактным по туберкулёзу, с «виражом» туб проб, инфицированным туберкулёзом с гиперэргической реакцией на туберкулёз, инфицированным туберкулёзом и часто болеющим, соматически ослабленным, реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов. Данная рабочая программа составлена с учетом специфики данного учреждения.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями (законными представителями). Значительная часть контингента связана со школой тесными узами: учились родители, дети, родственники, соседи, односельчане. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию учителей, обучающихся и родителей (законных представителей).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования детей, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные модули рабочей программы воспитания:

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность».
- Модуль «Классное руководство».
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Вариативный модуль «Школьные медиа»
- Вариативный модуль «Внешкольные мероприятия»
- Вариативный модуль «Патриотическое воспитание»
- Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной среды».
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
- Модуль «Профилактика и безопасность».
- Модуль «Профориентация». (содержание каждого модуля прописано в ФОП).
- Модуль «Самоуправление».
- Модуль «Работа воспитателя в отряде»
- Вариативный модуль «Школьный музей»
- Вариативный модуль «Школьный театр»

В рамках актуализации рабочей программы воспитания:

- В модуль «Классное руководство» включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также изучение символов государства и вопросы региональной истории.

- В модулях «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия» реализуется содержание краеведения.

2.2.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также изучение символов государства и вопросы региональной истории.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через изучение личных дел обучающихся, собеседование с медицинским работником, анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками и воспитателем, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями):

- регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2. «Работа воспитателя в отряде»

Осуществляя работу с отрядом, воспитатель организует и проводит внеурочную учебную и воспитательную, а так же культурно-досуговую работу в закреплённом отряде; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему отряда; работу с классным руководителем, учителями-предметниками, преподающими в данном классе, педагогом-психологом, медицинским персоналом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования, педагогом-организатором, органом детского самоуправления; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с отрядным коллективом:

- Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;
- выработка совместно с воспитанниками правил поведения в отряде, в жилом корпусе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся, их склонностей, интересов путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- создание доверительного общения и поддержки воспитанников в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися школы;
- регулярные консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между обучающимися, предупреждение нарушений детско-родительских отношений;
- информирование родителей об успехах и проблемах воспитанников в поведении, обучении, их положении в отряде, умении выстраивать межличностные отношения;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей воспитанников к участию в школьных, отрядных мероприятиях.
- организация и проведение отрядных вечеров, огоньков, проведение в праздников, конкурсов, соревнований.
- внесение необходимых коррективов в систему воспитания подростков (формирует навыки здорового образа жизни и культурного поведения у воспитанников отряда, нравственные качества гражданина, прививает им навыки ответственного отношения к учебе, труду, общественной собственности, личному имуществу);
- содействие росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности: (организация подготовки домашних заданий, создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося, воспитанника);
- оформление информационных стендов по безопасности жизни и здоровья воспитанников, соблюдению правил дорожного движения, противодействию БПЛА и др. ;
- содействие развитию общения обучающихся, воспитанников; оказание помощи в решении проблем, возникающих в процессе общения с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими);
- оказание индивидуальной помощи и осуществление контроля за качеством выполнения домашнего задания и процессом самоподготовки воспитанников, обеспечение уровня их подготовки, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам;
- содействие в получении дополнительного образования воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждении. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся и воспитанников совершенствование жизнедеятельности коллектива воспитанников;

- контроль соблюдения прав и свобод воспитанников, ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период учебно-воспитательного процесса;
- разработка и планирование воспитательной работы с закреплённым отрядом обучающихся, воспитанников;
- участие в работе по проведению оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы школы и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение в работе современных здоровьесберегающих технологий, проведение мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей.
- обеспечение безопасного проведения образовательного процесса, строгого соблюдения правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил;
- проведение инструктажа для обучающихся по технике безопасности с обязательной записью в журнале регистрации инструктажа;
- организация изучения обучающимися правил по охране труда, правил дорожного движения, поведения в быту, на воде, при пользовании железнодорожным транспортом и т.д.;
- владение современными информационно-компьютерными технологиями;
- соблюдение порядка в закреплённых помещениях при осуществлении процесса самоподготовки.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- включение информации о календарных образовательных событиях;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.;

- включение краеведческого материала в содержание учебных предметов истории, литературы, географии, биологии (приложение №1 «Рабочие программы по предметам»).

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности:

Общеинтеллектуальное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира через формирование информационных компетенций обучающихся, навыков научно-интеллектуального труда, опыта практической преобразовательной деятельности и овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования. Эту задачу выполняют объединения «Экологический», «Компьютерный», «За знаниями в библиотеку».

Общекультурное направление.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Воспитывают у школьников любовь к своему краю, его истории, культуре, природе, формируют самостоятельность и ответственность школьников, дает ценностные ориентации, знакомит с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, способствует становлению активной жизненной позиции. Реализуют это направление объединения декоративно-прикладного отдела: «Радуга», «Кружевничка», «Художественная обработка дерева», «Кутюрье» и объединения художественного отдела: Студия театральных миниатюр «Подмости», вокальный ансамбль, танцевальный коллектив.

Духовно-нравственное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Реализуют это направление «Клуб старшеклассников «Формула успеха», «Школа этикета» и объединение «Юный экскурсовод».

Социальное направление.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы через сохранение базовых национальных ценностей российского общества; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межнационального общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества. Реализуют это направление программы «Ты не один», «Азбука нравственности» и «Помогай-ка».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Роспись по дереву», «Шахматы», студия «Кутюрье», «Кружевоплетение на коклюшках», «Школа юного экскурсовода», студия театральных миниатюр «Подмостки», вокал, «Компьютерный кружок», караоке, танцевальный и баскетбол, футбол, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Реализация внеурочных занятий по краеведению осуществляется через занятия духовно-исторической и туристическо-краеведческой направленности (приложение №2).

2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители привлечены к реализации проекта «Разговоры о важном», где рассказывают о своей профессиональной деятельности;
- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские собрания в классных коллективах;
- семейный всеобуч - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации различных специалистов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, МСЧС, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- родительский чат – чаты родителей в WhatsApp для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе и в случае организации конкретного дела. В чаты включены классные руководители (в классных чатах) и представители администрации (в общешкольных чатах). Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, малых педсоветах собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Особую поддержку получил модуль «Самоуправление». С 1991 года Совет обучающихся имеет особый статус в осуществлении всей деятельности школы. Детское самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда, и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего представителей 8-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; выдвижения кандидатур для участия в работе Президента Совета обучающихся школы;
- через работу постоянно действующего Совета активистов отрядов объединяющего выборных по инициативе и предложениям обучающихся 5-9 классов лидеров - старост (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу.

На уровне отрядов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб дисциплины); еженедельно проводится общий сбор лидеров секций; ежедневно распределяются поручения для председателей отрядов и актива отрядов.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

С 2023 года в модуль «Профориентация» вошла реализация профориентационного минимума. Еженедельно, по четвергам проводятся профориентационные занятия по программе профориентационного минимума, дополнительно проводятся занятия с привлечением отдела по работе с молодежью центра занятости населения г. Таганрога. Проводятся профориентационные

игры, способствующие профориентационному выбору детей, компьютерная (авто) профдиагностика, экскурсии на предприятия города.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- цикл профориентационного минимума для 6-11 классов, направленного на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры (10-11 класс), квесты, решение ситуаций (7-8 классы), в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий (5-6 класс), о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (8-9 класс);
- экскурсии на предприятия города («Полимерпром, «Завод № 325»), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, Центр занятости населения г. Таганрога;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Навигатум» и т.п.); онлайн-уроки финансовой грамотности;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

2.2.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной (акции «Подарок солдату СВО», «Письмо солдату», акции «Своих не бросаем» и декады военно-патриотической работы «На страже мира и добра»), экологической (трудовые акции по расчистке территории школы), патриотической (уход за памятниками ветеранам великой отечественной войны и героям, погибшим в мирное время), краеведческой (экскурсии по родному городу, изучение истории памятников героям войны, жизни замечательных людей г. Таганрога), трудовой направленности), ориентированные на преобразование городского социума:
- участие в совместных музейных проектах с Таганрогским музеем-заповедником (ТГЛИАМЗ);
- участие в социальном городском проекте «Солнышко в ладошках»;

- участие в благотворительном ротарианском бале;
- участие в совместных проектах с патриотическими общественными организациями («Союз десантников Таганрога»);
- участие в традиционной благотворительной акции «Шефство над могилой детского писателя И.Д. Василенко»;
- участие в волонтерском движении «Чистый город» и др.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемые заседания Клуба для старшеклассников «Формула успеха», на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- участие обучающихся в интеллектуальных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

Все эти мероприятия помогут реализации краеведческого всеобуча, которая помимо расширения кругозора, знакомства с историческими и природными памятниками малой родины, приобретения первичного понимания социальной реальности, организуется личный опыт участия учащихся в самостоятельной социально значимой деятельности.

Это позволит достигнуть комплекса образовательных результатов:

- предметных (знание фактов, событий, памятных мест родного края, обычаев и традиций населения края, природы и экономики края);

- метапредметных результатов (развития самостоятельности, формирования мировоззренческих установок, развитие саморегуляции, способность выстраивать стратегии успешного сотрудничества в рамках детских общностей).

Организация краеведческой работы в рамках этого модуля выстраивается на основе следующих принципов:

- научности;
- систематичности и последовательности;
- сознательности и активности;
- общественно полезной значимости.

На уровне школы:

- общешкольные праздники – ежегодно организуемые спортивные состязания, туристическая эстафета, праздники, фестивали, представления, комплекс творческих дел историко-краеведческой направленности, открывающие возможности для творческой самореализации школьников, связанные со значимыми знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, торжественной линейки «День знаний». Особое значение этот день имеет для обучающихся 5-х, 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День выборов школьного актива (старшеклассники организуют выдвижение кандидатов, предвыборную кампанию с защитой программы деятельности, выборы тайным голосованием);

- Юбилей школы – праздник, который проводится 1 раз в пять лет и включает ряд мероприятий (акции, фотовыставки, выпуски газет, праздничный концерт, награждение школьников и педагогов), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка;

- «Новогодний переполох» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние отрядные посиделки, концерты, конкурсные программы), которые способствуют развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителей и ребенка, учителей и обучающихся;

- творческий подарок к 8 марта;

- торжественные мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества и Великой Победе (участие в митингах с возложением цветов к памятникам, акции «Вальс Победы» и «Георгиевская ленточка». Классные часы, уроки мужества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»), направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;

- торжественная линейка «Последний звонок»;

- выпускные вечера;

- общешкольные и классные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- в ходе реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» по понедельникам, после общей линейки, 15 минут отводится на информирование школьников о политических событиях в мире, в России. Возобновлена экскурсионная деятельность, выездные классные часы с классными руководителями; организован выпуск стендовой газеты «Наша жизнь» на патриотическую тему с отдельными страничками по классам.

• предметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Эти направления способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия, уважения друг к другу и реализации краеведческого всеобуча.

На уровне классов:

• традиционные дела в классах (отрядах):

- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;

- классный (отрядный) семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, которое проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- изучение истории школы, учителей, выпускников.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- изучение родословной семьи, происхождение фамилий членов семьи и их родственников.

3.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). В школе действует общественное объединение: - школьное научное общество «Эрудит».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Школьное научное общество «Эрудит» – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Членом научного общества может стать участник научно-практических конференций. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиск и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр (школьная газета «Наша жизнь» и школьное радио «Перемена») – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки

школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

3.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- профилактика травматизма в быту и в образовательном процессе через проведение инструктажей, организацию классных и воспитательских часов с подписью в «Журналах безопасности жизни и здоровья детей» детей и законных представителей;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся в рейдах по соблюдению Закона РО № 346-ЗС от 16.12.2009 "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию";
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета ВШУ, ПДН, КДНиЗП;
- заседания Совета профилактики;
- традиционные профилактические мероприятия направленные:
 - на профилактику детских дорожно-транспортных происшествий (областные акции «Внимание, дети!», «Неделя безопасности», «Зимняя дорога»), совершения антиобщественных правонарушений, соблюдения законодательства РФ;
 - на антитеррористическую безопасность: День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на профилактику межнациональной розни и нетерпимости; формирование толерантности, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;
 - на выполнение Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», коллективные и индивидуальные встречи обучающихся, родителей с представителями КДН и ЗП, ПДН ОП - 2, ГИБДД, МЧС России, наркологом, представителями духовенства в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);
 - спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни с участием учреждений туризма и спорта г. Таганрога;
 - всероссийское социально-психологическое тестирование на выявление детей «группы риска», проявляющих интерес к ПАВ;
 - проведение инструктажей, организация классных часов по программе «Школа – территория безопасности».

Профилактика здоровья

Деятельность школы ориентирована на укрепление здоровья обучающихся и формирование у них культуры здорового образа жизни, поэтому в модель здоровьесохранной деятельности был заложен основополагающий принцип «Три 3». Данный принцип включает в

себя три компонента: здоровье, знания, здоровьесбережение. Данные принципы реализуются через:

- использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий (методика Базарного, кинезиологические упражнения, теленкур, физминутки и пр.);
- организация медицинского обслуживания обучающихся (профилактические осмотры обучающихся, оценка состояния здоровья обучающихся по данным осмотра, использование физиотерапевтического оборудования для профилактики соматических заболеваний);
- организация питания обучающихся;
- выполнение требований к воздушно-тепловому режиму, освещению и оборудованию учебных аудиторий;
- участие в конференциях и конкурсах по здоровьесбережению;
- проведение спортивных игр и соревнований;
- наличие тренажерного зала и спортивной площадки, спортивных секций и физкультурно-оздоровительных кружков для обучающихся;
- исполнение режима дня обучающимися;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований СанПин;
- выполнение норм ГТО;
- проведение комплекса мероприятий (индивидуальные беседы, тренинги, классные часы, родительский лекторий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактике вредных привычек (злоупотребление алкогольной, табачной и наркотической продукцией); формирование навыков здорового питания; популяризация спорта; сохранение репродуктивного здоровья.

В модуль «Ключевые общешкольные дела» включены церемонии награждения обучающихся и педагогов.

2.2.12. Модуль «Школьный музей».

20.04.2004 года Министерством образования РФ выдано свидетельство о присвоении звания «Школьный музей» «Музею живописи и народных промыслов» школы-интерната. Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке школьного Музея; онлайн-экскурсии.

2.1.16. Модуль «Школьный театр».

На базе школы работает студия театральных миниатюр «Подмостки». Театральной студии уже 17 лет. Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Кадровое обеспечение.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Заместитель директора, руководитель Таганрогского филиала	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	2	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность Школьного Совета обучающихся. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с девиантным поведением.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

		Обеспечивает работу Совета обучающихся. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог-дополнительного образования	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	8	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	23	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников – 23 человека основных педагогических работников, 1 – педагог-психолог. Из них 96 % имеют высшее педагогическое образование, 39 % – высшую квалификационную категорию, 17% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 5–11-х классах осуществляют 8 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. Педагоги школы имеют звание «Мастер декоративно-прикладного искусства Дона» - 1 чел., звание «Лучший работник образования Дона» - 1 чел, звание «Почетный работник образования» - 4 чел., Почетные грамоты Минобрнауки РФ и Минобрнауки Ростовской области имеют 10 педагогов нашей школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности школы обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: [ССЫЛКА](#).

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях:

- общешкольные линейки с вручением грамот, благодарностей, подарков;
- награждение на торжественных линейках по итогам проведения предметных недель, предметных олимпиад, конкурсов;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;

- награждение с вручением именных стипендий, сертификатов для обучающихся, показавших лучшие успехи в учебе, а также в творческой или спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

— сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

— привлечении к участию в системе поощрений на выпускных вечерах родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе

с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением с педагогом-психологом, социальным педагогом результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы школы-интерната будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.