



***Отчет о результатах
самообследования Государственного
казенного общеобразовательного
учреждения Ростовской области
«Ростовская-на-Дону санаторная
школа-интернат № 74»
за 2025 календарный год***

Оглавление

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	3
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	14
VI. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.	15
VII. СТАТЕСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.	54
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.	75

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат № 74»
Руководитель	Чилингарова Вера Овидиевна
Адрес организации	344020, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Щербакова 111
Телефон	+7(863)210-63-01
Адрес электронной почты	Lesschool74@yandex.ru
Учредитель	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Дата создания	1946
Лицензия	№ 6247 от 25 февраля 2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3101 от 02 июня 2016

Основным видом деятельности ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат № 74» (далее – Школа-интернат) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными

нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	93
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	221
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	21

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 335 обучающихся.

ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат № 74» подразделение «Сосновая Дача» - 71 обучающихся.

ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат № 74» (Таганрогский филиал) – 78 обучающихся.

ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат № 74» (Красносулинский филиал) – 56 обучающихся.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре, а зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Работа

социально - педагогического сопровождения обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года работа строилась согласно планам работы образовательного учреждения и плана работы социального педагога на 2025 год, утверждённый директором образовательного учреждения.

Цель: оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединение усилия семьи и школы в воспитании детей; осуществление социальной защиты семьи и детей.

Задачи:

Выявлять социальные и личностные проблемы обучающихся, их родителей и педагогов.

Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда

Профилактика правонарушений среди подростков.

Организовать системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.

Разработать меры помощи конкретным учащимся.

Осуществлять помощь семьям в проблемах, связанных с воспитанием, учебой детей.

Организовать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещение школы.

Осуществлять профилактику и коррекцию психического здоровья и социального поведения.

Распространять пропаганду здорового образа жизни.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог: руководствуется

- Конституцией РФ,
- Законом «Об образовании»,
- «Конвенция о правах ребенка»,
- Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, поддерживает тесную связь с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляет социальную защиту детей, состоящих на различных в/контроля;
- осуществляет меры по трудоустройству; вовлечение учащихся «группы риска» кружки, секции;

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- Социальные паспорта классов, школы;
- План работы социального педагога;

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Социальный паспорт школы:

Всего обучающихся на начало 2024-2025 учебного года – 131 (девочек - 56, мальчиков - 75)

Количество классов (1-4) – 4; (5-9) – 5; всего 9.

Количество обучающихся (1-4) – 62; (5-9) – 69; всего -131 обучающихся

Дети, находящиеся под опекой – 11 обучающихся

Дети инвалиды – 0 обучающихся

Дети из неполных семей – 57 (49 семьи)

Дети из неблагополучных семей – 1 обучающийся

Дети из многодетных семей – 26 обучающихся

Состоящие на учете в ПДН – 0 обучающихся

Состоящих на внутришкольном учете – 2 обучающихся

В течение 2024-2025 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали учащегося на дому. Совместно с инспектором ПДН проводилась большая профилактическая работа: рейды, беседы, консультации, встречи с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся. Проводилось изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, учащихся оказавшиеся в трудной жизненной ситуации нет.

Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей не зафиксировано.

Оказание консультационной помощи ребёнку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям; организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

Работа с обучающимися школы-интерната и находящимися на учете в КДН и ЗП, внутришкольном учете, под опекой:

Заседания Совета профилактики проходили согласно составленному плану на 2024-2025 учебный год. Всего проведено 7 заседаний. На которых обсуждались вопросы: план работы Совета профилактики на 2024-2025 учебный год; список обучающихся, состоящих в «группе риска»; нарушение Устава школы-интерната; представление на постановку на внутришкольный учет обучающегося Трущелева К., Щербина Ю., Щерабакову А.; подведение итогов работы Совета профилактики за 2024-2025 учебный год.

Совместно с классными руководителями было проведено 5 обследований жилищно-бытовых условий проживания детей, а также 8 (актов ЖБУ) детей в

семьях, состоящих на разных профилактических учетах, опекаемых семей и семей, состоящих в «группе риска».

Проведено 70 беседы с несовершеннолетними; правила поведения в учреждении, профилактика употребления ПАВ, пропаганда ЗОЖ. Совместно с классными руководителями и воспитателями проведены беседы: «Не приступившие к обучению», «Адаптация», «Ребенок остался без попечения родителей», «Неуважение к одноклассникам», «Личная гигиена», «Нет желание учиться». «Необходимость получения паспорта в 14-ем возрасте», «Пропуски занятий обучающимися 2 класса», «Буллинг.», «Пропуски занятий обучающейся 6 класса», «Правила поведения в школе-интернате и в социуме», «Исполнение родительских обязанностей», «Форма обучающихся».

Раз в четверть проводились добровольные тестирования обучающихся: выявление «группы риска», «Любят ли тебя окружающие», «Мобильный телефон-друг твой или враг»

проведено тестирование обучающихся 5 класса на выявление «Группы риска»;

проведены групповые занятия в т.ч. круглые столы на темы «Безопасность поведения на Железнодорожном транспорте», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Правила поведения в социуме», «Личная гигиена», «Безопасная дорога» «Последствия употребления наркотических средств», «Буллинг».

Ежедневно в течении учебного года происходил обмен информации с классными руководителями и воспитателями, что позволяло сразу реагировать на определенную ситуацию и устранять нарушения.

Работа с законными представителями обучающихся.

Индивидуальная воспитательная работа проводилась с родителями несовершеннолетних, если они не исполняли своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияли на их поведение. Такие семьи посещались администрацией школы-интерната и социальным педагогом, с ними проводились индивидуальные профилактические беседы «Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений». «Роль семьи в воспитании гражданина и патриота». «Здоровье наших детей – в наших руках». Проводились консультации по вопросу ограничения в родительских правах, о порядке оформления опеки и попечительства, подготовлено уведомление для родителей о запрете нахождения у детей никотинсодержащей продукции. Проведена беседа о правилах пожарной безопасности и последствиях курения в доме. Родители несут ответственность не только за свою жизнь, но и за жизнь, здоровье своих несовершеннолетних детей. Совместно с заместителем директора по ВР проводились беседы по устранению

конфликтных ситуаций. Всего за учебный год было проведено 30 бесед и консультаций.

Работа совместно с органами опеки и попечительства, ПДН, соц. защиты населения, Министерством образования Ростовской области.

В течении всего учебного года ведется совместная работа с органами опеки и попечительства Первомайского, Кировского, Советского, Ворошиловского и Октябрьского района г. Ростова-на-Дону. Направлено 6 писем в органы опеки и попечительства, в ПДН ОП по месту жительства несовершеннолетнего и его родителей. Осуществлялась подготовка документов для органов опеки Ленинского, Октябрьского района. Так же с органами системы профилактики ведется работа в телефонном режиме.

Сопровождение учащихся групп риска возникновения школьной дезадаптации в рамках ФГОС

В течении 2024-2025 учебного года проводилась программа комплексных занятий по развитию социальной и психолого-педагогической готовности к школе, формированию психологических и психофизиологических предпосылок учебной деятельности «Адаптация детей к условиям школьной жизни».

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника. Её содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и к учебе, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установления с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

С учащимися 1-х классов с целью выявления неадаптированных детей была проведена диагностика, по результатам которой, проводилась коррекционно-развивающая работа, создающая условия для адаптации детей, поступивших в 1-й класс.

По данному направлению работы для учителей и родителей были подготовлены и даны рекомендации.

С учащимися 5-х классов проведена диагностика на выявление степени готовности детей к обучению в среднем звене и на уровень школьной тревожности. Подготовлены аналитические справки по уровню тревожности учащихся в различных ситуациях, связанных со школьной жизнью.

Проводились индивидуальные консультации для учащихся с осложненной адаптацией и индивидуальные занятия. Консультативная работа с родителями дезадаптированных учащихся проводилась в течение первого полугодия. По

данному направлению работы для учителей, учащихся и родителей были подготовлены и даны рекомендации.

С учащимися 10-х классов проведена работа по выявлению уровня тревожности (вновь сформированные классные коллективы). По данному направлению работы для учителей, учащихся и родителей были подготовлены и даны рекомендации.

По запросам администрации в классах: 7, 8, 9, 10 были проведены групповые и индивидуальные диагностические мероприятия, консультации, коррекционно-развивающие занятия с учащимися, методические консультации с учителями. Составлены аналитические справки.

Консультативная, обучающая и просветительская работа с педагогами

Один раз в полугодие проводились обучающие семинары для классных руководителей по выявлению и сопровождению учащихся, находящихся в кризисном состоянии, в трудной жизненной ситуации и развитии суицидального риска.

Методическая помощь педагогам осуществлялась в течение полугодия и по мере необходимости. Проведены индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей и педагогов по профилактике школьных дезадаптаций.

Психолого-педагогическое сопровождение группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска Работа с учащимися, родителями и педагогами.

В работе с детьми группы риска основными направлениями деятельности психолога является, экстренная психологическая помощь, социальная адаптация подростков, работа с семьями группы риска, психолого-педагогическая коррекция, содействие полноценному психологическому развитию личности, предупреждение возможных личных и межличностных проблем и социально-психологических конфликтов.

В целях выявления детей и подростков группы суицидального риска и риска развития кризисных состояний, профилактики суицидов была проведена следующая работа:

1. Проведена методическая консультация для классных руководителей по заполнению таблиц факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся.
2. Методическая консультация для классных руководителей и учителей предметников на тему: «О мерах по профилактике кризисов и суицидов среди детей и подростков».
3. На основании заполненных таблиц и в результате беседы с классными руководителями были выявлены учащиеся, имеющие один из факторов риска. Составлен первичный список.

4. Проведены диагностические методики: «цветовой тест Люшера»; «Незаконченные предложения», ЦТО, МПДО по Личко, Опросник депрессии Бека и проективные методики. Составлен список учащихся, находящихся в кризисном состоянии.
5. Педагогом-психологом школы была проведена диагностика эмоционального состояния данных учащихся с целью разработки индивидуальных программ сопровождения.
6. Для каждого ребенка назначены индивидуальные коррекционные консультации. Эта работа с детьми, родителями и педагогами продолжалась в течение всего учебного полугодия.
7. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы.

Стендовое просвещение по формированию ценностей

Цель: информирование учащихся, учителей и родителей о различных способах выхода из затруднительных жизненных ситуаций проводилась в течении полугодия обновление материалов- 1 раз в месяц). В школе развешаны плакаты с номером круглосуточного телефона доверия.

Выявление и диагностика детей, попавших в группу риска, с последующей адаптацией таких детей, участие в совете профилактики школы (по плану и экстренные). Данная работа проводилась в течение учебного года по мере формирования групп. Проводились также индивидуальные консультации родителей и опекунов, изъявивших желание, по вопросам воспитания детей, с учетом специфики школы.

Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В течение 2024-2025 учебного года проводилась диагностика детей по запросу ПМПк школы, родителей, опекунов и учителей с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ОВЗ. Консультирование по вопросам создания адаптивной среды, позволяющее обеспечить полноценную интеграцию и самореализацию обучающихся с ОВЗ. По данному направлению проводилась информационно-просветительская работа с участниками образовательного процесса (родителями, педагогами) по особенностям образовательного процесса для данной категории учащихся.

Групповые и методические консультации: групповых – 20 обследований и 21 коррекционно-развивающих занятия; индивидуальных - 20 обследований, 7 консультаций.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам образовательной организации: формирование личности выпускника как субъекта

учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. УМК школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Методическая работа оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров. Аналитическую деятельность методических обеспечений осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

№ п/п	Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года:	362	313	335
	- начальная школа	99	86	93
	- основная школа	247	209	221
	- средняя школа	16	18	21
2.	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-
	- основная школа	-	-	-
3.	Не получили аттестаты:	-	-	-
	- об основном общем образовании	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом отличием	-	2	-
	- в основной школе	-	2	-
	- средней школе	-	-	-

VI. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 20 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз,

обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (3-4 КЛАССЫ)

Итоги по предметам.

Качество знаний по предметам в 1-4 четвертях 2024/25 учебного года

№	Предмет	3 класс				4 класс				Итого			
		1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.
1	Русский язык	42	47	42	42	56	56	68	75	49	52	55	59
2	Иностранный язык (английский)	52	52	71	71	81	87	87	87	66	70	79	79
3	Математика	61	57	47	42	81	87	87	87	71	72	67	65
4	Литературное чтение	80	76	57	57	87	87	87	87	83	82	72	72
5	Окружающий мир	76	80	81	76	62	68	87	75	69	74	84	76
6	Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7	Музыка	100	100	100	100	100	100	93	100	100	100	97	99
8	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
9	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Итого		79	79	77	76	77	86	90	90	83	83	84	83

Анализ качества знаний показывает самый высокий процент качества знаний (100%) у обучающихся 3-4 классов по предметам физическая культура, технология, ИЗО и музыка. Самый низкий процент качества знаний у обучающихся 3-4 классов - по русскому языку - 59%,

Качество знаний по предметам в 2024/25 учебного года

№	Предмет	Классы			Итого
		2кл.	3кл.	4кл.	год
1	Русский язык	53	47	75	58%
2	Литературное чтение	80	76	87	81%
3	Английский язык	73	47	87	69%
4	Математика	80	61	87	76%

5	Окружающий мир	93	80	81	85%
6	Музыка	100	100	100	100%
7	ИЗО	100	100	100	100%
8	Технология	100	100	100	100%
9	Физкультура	100	100	100	100%
Итого		87	79	91	85%

Качество знаний в начальной школе по предметам в 2024/25 учебного года составляет 85%

Сведения об успеваемости обучающихся 2-4 классов в 2024/25 учебном году.

Показатель	Класс			Итого				
	2	3	4	1ч.	2ч.	3ч.	4 ч.	год
Всего обучающихся	15	21	16	37	37	52	52	52
Отличников	1	2	3	5	5	5	6	6
С одной "4" по дисциплине	0	0	0	3	0	0	0	0
С двумя "4" по дисциплинам	1	1	0	0	1	2	1	2
На "4" и "5" + отличники	8	9	12	12	12	27	27	29
С одной "3" по дисциплине	2	2	1	2	6	5	5	5
С двумя "3" по дисциплинам	1	0	0	0	3	4	3	1
Не успевающие по одному предмету	0	0	0	0	0	0	0	0
Не успевающие по двум предметам	0	0	0	0	0	0	0	0
Не успевающие по трем и более предметам	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество «отличников» в году и обучающихся, закончивших 4 четверть на «4» и «5» по сравнению с другими четвертями увеличилось на 2 человека.

Резерв школы - 8 человек. Это так же потенциальные хорошисты, с которыми необходимо будет работать в следующем учебном году.

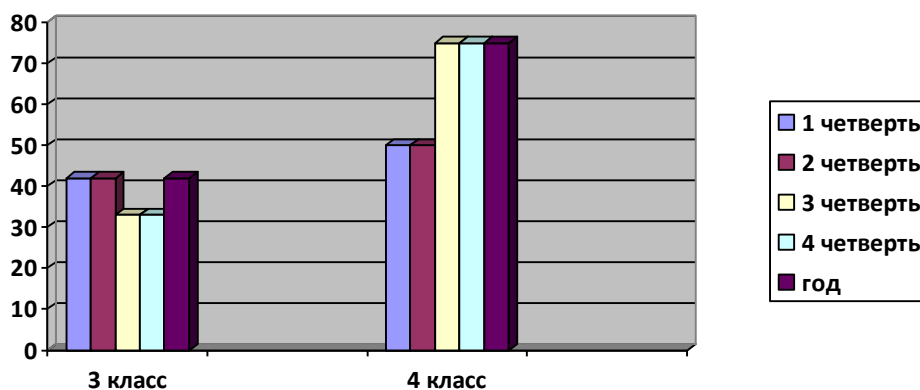
Сведения об успеваемости и качестве знаний обучающихся 2-4 классов в 2024/25 учебном году

Показатель	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	53%	42%	75%	56%

Качество знаний обучающихся не изменилось по сравнению с 3 четвертью.

Сведения об успеваемости и качестве знаний обучающихся 3-4 классов в 2024/25 учебном году

Показатель	Класс										Итого				
	3					4									
	1ч.	2ч.	3 ч.	4ч.	год	1ч.	2ч.	3 ч.	4ч.	год.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год
Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	42 %	42 %	33 %	33 %	42 %	50%	50 %	75 %	75 %	75 %	46 %	46 %	65 %	65 %	56 %



По итогам года во 2-4 классах успеваемость составила 100%, качество знаний - 56%

Шесть отличников (12%). На «4» и «5» учебную четверть закончили 29 человек с учётом отличников (56%). С одной-двумя «3» – 6 человек (12%), с двумя «4» – 2 человека (4%).

Итоги учебного года по начальной школе.

Кл.	По списку	Аттестуемых	Успевают	На «4» и «5»	% Кач.	% Усп.	Ср/б	Резерв
2	15	15	15	8	53	100	4,32	4
3	21	21	21	9	43	100	4,19	3
4	16	16	16	12	75	100	4,40	1

Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	36%	43%	13%	40%	20%	20%	12%	18%	42%	41%	24%	32%	

По итогам учебного года в 5-9 классах успеваемость составила 100%, качество знаний – 32% (повысилось на 8% по сравнению с 4-й четвертью).

По итогам года качество знаний сохранилось в 7 и 9 классах и повысилось в 5,6 и 8 классах.

Качество знаний по предметам в 4 четверти и в 2024/25 учебном году

№	Предмет	Классы/качество знаний (%)										Итого				
		5		6		7		8		9		1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год
		4ч.	год	4ч.	год	4ч.	год	4ч.	год	4ч.	год					
1	Алгебра					20	30	44	41	50	50	37	38	38	38	40
2	Геометрия					20	20	38	35	50	50	40	25	36	35	35
3	Теория вероятности					30	30	44	52	58	58	58	38	44	49	47
4	Математика	35	42	26	40							41	41	34	28	41
5	Русский язык	42	42	33	40	30	30	44	41	41	50	35	33	38	38	41
6	Английский язык	42	42	40	40	30	30	38	41	58	58	36	43	42	40	42
7	Химия							50	52	75	75	48	47	63	64	64
8	Родной язык (русский)									75	75	66	66	75	75	75
9	Биология	50	64	73	73	50	50	66	70	91	91	62	66	69	68	70
10	Родная литература (русская)									91	91	75	75	91	91	91
11	География	64	71	73	73	40	40	60	64	75	75	59	61	62	64	65
12	Физика					20	40	44	64	58	58	48	43	41	51	54
13	Литература	42	50	66	73	40	30	61	70	75	75	53	61	57	55	60
14	История	85	92	93	93	90	90	94	100	100	100	97	92	94	92	95
15	ИДК	100	100	60	60	100	100	77	88			83	80	84	78	87
16	ОДНКНР	57	85	100	100							78	89	93	72	93
17	Обществознание			66	73	30	40	77	88	91	100	68	71	68	70	75

18	Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100			100	100	100	100	100
19	ИЗО	100	100	100	100	100	100					100	100	100	100	100
20	ОБ и ЗР	57	85	73	100	90	90	94	100	100	100	89	94	88	81	95
21	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
22	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95	100	100	100	100
23	Информатика и ИКТ					80	90	44	82	100	100	86	86	75	87	91
Итого КЗ по предметам		70	77	74	70	53	59	69	70	77	78	68	67	70	69	71
Итого КЗ по классу		36	43	20	40	20	20	12	18	42	41	23	26	26	24	32

Анализ качества знаний показывает самый высокий процент успеваемости (100%) у обучающихся 5-9 классов в году по предметам: ИЗО, музыка, физическая культура, технология. Самый низкий процент качества знаний у обучающихся 5-9 классов по математике, алгебре, геометрии и русскому языку. В году качество знаний обучающихся незначительно повысилось практически по всем предметам.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам

№	Предмет	4 четверть 2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	Повысил ось	Понижило сь	Без измени й
1	Алгебра	38	40			0%
2	Геометрия	35	35			0%
3	Теория вероятности	49	47		-2%	
4	Математика	28	41	+13%		
5	Русский язык	38	41	+3%		
6	Английский язык	40	42	+2%		
7	Химия	64	64			0%
8	Родной язык (русский)	75	75			0%
9	Биология	68	70	+2%		
10	Родная литература (русская)	91	91			0%
11	География	64	65	+1%		

12	Физика	51	54	+3%		
13	Литература	55	60	+5%		
14	История	92	95	+3%		
15	ИДК	78	87	+9%		
16	ОДНКНР	72	93	+21%		
17	Обществознание	70	75	+2%		
18	Музыка	100	100			0%
19	ИЗО	100	100			0%
20	ОБ и ЗР	81	95	+14%		
21	Технология	100	100			0%
22	Физическая культура	100	100			0%
23	Информатика и ИКТ	87	91	+4%		
	Итого	69	71			

Сравнивая результаты за 4 четверть и 2024/25 учебный год видно, что качество знаний по ОДНКНР, ОБЗР и математике значительно повысилось.

**Динамика успеваемости по дисциплинам 5-9 классов
за 4 четверть и 2024-2025 учебный год**

№	Предмет	5		6		7		8		9		Итого	
		4ч.	год	4ч.	год	4ч.	год	4ч.	год	4ч.	год	4ч.	год
1	ОБ и ЗР	3,71	4,29	4,27	4,40	3,90	4,20	4,41	4,24	5,00	5,00	4,26	4,43
2	Технология	5,00	5,00	4,80	4,80	4,90	4,90	5,00	4,88	5,00	5,00	4,94	4,92
3	Музыка	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,90	5,00	5,00			5,00	4,98
4	ИЗО	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00					5,00	5,00
5	Физическая культура	4,57	4,86	4,80	4,80	4,50	4,80	4,82	4,82	5,00	5,00	4,74	4,86
6	Информатика и ИКТ					4,40	4,50	4,00	3,94	5,00	5,00	4,47	4,48
7	ИДК	4,64	4,64	3,87	3,93	4,40	4,70	4,12	4,06			4,26	4,33
8	ОДНКНР	4,00	4,29	4,07	4,20							4,04	4,25
9	Обществознание			3,93	4,07	3,60	3,60	4,24	4,18	4,50	4,50	4,07	4,09
10	История	4,29	4,43	4,27	4,27	4,10	4,10	4,65	4,47	4,75	4,75	4,41	4,40
11	Литература	3,71	3,93	3,73	4,07	3,50	3,40	3,76	3,76	4,00	4,00	3,74	3,83

12	География	3,86	3,93	3,93	4,00	3,60	3,50	3,71	3,82	4,08	4,08	3,92	3,87
13	Родная литература (русская)									4,33	4,33	4,33	4,33
14	Биология	3,79	3,93	3,93	4,00	3,70	3,70	3,88	3,94	4,25	4,25	3,91	3,96
15	Физика					3,30	3,40	3,65	3,65	3,75	3,75	3,56	3,60
16	Родной язык (русский)									4,17	4,08	4,17	4,08
17	Английский язык	3,57	3,71	3,33	3,47	3,50	3,50	3,47	3,47	3,83	3,83	3,54	3,60
18	Русский язык	3,50	3,50	3,27	3,40	3,40	3,40	3,41	3,41	3,58	3,58	3,43	3,46
19	Химия							3,53	3,53	3,92	3,92	3,72	3,73
20	Математика	3,43	3,50	3,20	3,40							3,32	3,45
21	Геометрия					3,20	3,20	3,35	3,35	3,58	3,50	3,38	3,35
22	Алгебра					3,40	3,30	3,41	3,35	3,50	3,50	3,44	3,38
23	Теория вероятности					3,40	3,40	3,53	3,53	3,67	3,67	3,53	3,53
	Итого	4,15	4,29	4,09	4,19	3,93	3,97	3,97	4,00	4,23	4,21	4,07	4,13

№	Предмет	Итого				
		Учебная четверть				
		1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год
1	ОБ и ЗР	4,27	4,47	4,35	4,26	4,43
2	Технология	4,92	4,86	4,90	4,94	4,92
3	Музыка	4,97	4,90	4,98	5,00	4,98
4	ИЗО	4,97	4,92	4,83	5,00	5,00
5	Физическая культура	4,27	4,86	4,87	4,74	4,86
6	Информатика и ИКТ	4,61	4,41	4,11	4,47	4,48
7	ИДК	4,42	4,15	4,31	4,26	4,33
8	ОДНКНР	4,13	4,24	4,28	4,04	4,25
9	Обществознание	3,92	4,26	4,06	4,07	4,09
10	История	3,45	4,31	4,44	4,41	4,40
11	Литература	3,69	3,81	3,78	3,74	3,83
12	География	3,67	3,71	3,79	3,92	3,87
13	Родная литература (русская)	4,00	4,00	4,33	4,33	4,33
14	Биология	3,76	3,85	3,92	3,91	3,96

15	Физика	3,48	3,46	3,46	3,56	3,60
16	Родной язык (русский)	3,83	3,92	4,08	4,17	4,08
17	Английский язык	3,52	3,60	3,54	3,54	3,60
18	Русский язык	3,39	3,36	3,42	3,43	3,46
19	Химия	3,49	3,47	3,71	3,72	3,73
20	Математика	3,45	3,45	3,39	3,32	3,45
21	Геометрия	3,27	3,25	3,36	3,38	3,35
22	Алгебра	3,36	3,37	3,38	3,44	3,38
23	Теория вероятности	3,65	3,42	3,99	3,53	3,53
	Итого	4,01	4,06	4,09	4,07	4,13

Сравнительная таблица успеваемости по классам.

Класс	Средний балл				
	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год
5	4,19	4,27	4,25	4,15	4,29
6	4,07	4,15	4,12	4,09	4,19
7	3,93	3,94	3,91	3,93	3,97
8	3,89	3,87	3,92	3,97	4,00
9	3,99	4,07	4,20	4,22	4,21
Итого	4,01	4,06	4,08	4,07	4,13

Итоги по основной школе.

Качество знаний по школе повысилось на 8%. Успеваемость по всем предметам 100%.

Самый высокий процент качества знаний по основной школе остаётся, как и в 1-4 четвертях, в 5 классе – 43 %. В 6 классе качество знаний значительно повысилось на 27%.

Самый низкий процент качества знаний остаётся в 8 классе – 18% (по сравнению с 4 четвертью повысилось на 6%).

Сводная таблица участия обучающихся (воспитанников), занявших призовые места образовательных соревнований, конкурсах и олимпиадах уровня не ниже областного в 2024-2025 учебном году.

Класс	Кол-во обучающихся	Уровень			Результат участия				
		Областной	Всероссийский	Международный	Диплом победителя	1 место	2 место	3 место	Серт. уч-ка
1	44	0	19	25	0	38	5	1	0
2	87	0	35	52	15	59	6	0	7
3	70	8	34	28	13	33	2	0	22
4	101	0	53	48	9	48	1	13	30
1-4	302	8	141	153	37	178	14	14	59
5	48	0	7	41	0	35	0	4	9
6	166	2	117	47	4	126	14	11	11
7	70	0	53	17	20	32	1	1	16
8	73	0	31	42	2	42	13	2	14
9	83	1	27	55	2	65	2	1	13
5-9	440	3	235	202	28	300	30	19	63
1-9	742	11	376	355	65	478	44	33	122

В 2025 году количество выпускников основной школы на конец года составило 12 человек. Решением педагогического совета 12 (100%) человек допущены к итоговой аттестации, как имеющие положительные отметки. Успешно выдержали выпускные экзамены 12 (100%) человек.

Государственную итоговую аттестацию сдавали по образовательным программам основного общего образования: двум обязательным предметам (русский язык, математика) и двум предметам по выбору (биология, география).

Нарушений в период проведения экзаменов выявлено не было.

По русскому языку и биологии 12 обучающихся (100%) подтвердили свои годовые оценки. По математике 11 обучающихся (92%) подтвердили оценки. Горбенко Кирилл улучшил свой результат на экзамене. По географии – 11 человек (92%). Вислогузова Виолетта получила на экзамене «4», имея в году «5».

Уровень подготовки обучающихся характеризует уровень усвоения материала курса основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий работы.

ОГЭ-9 2024-2025 учебный год.

Предмет	Класс	Учитель	Сд ав. экз.	Оценки								Кол-во обучающихся, которые						% Кач	% Усп.	Ср. балл
				5		4		3		2		Подтв.		Повыс.		Пониз.				
				К ол - во	%	К ол - во	%	К ол - во	%	К ол - во	%	К ол - во	%	К ол - во	%	К ол - во	%			
Русск. яз.	9	Куценко Т.П.	12	1	8	5	42	6	50	0	0	12	100	0	0	0	0	50	100	3,58
Математ.		Магамедова И.С.	12	1	8	5	42	6	50	0	0	11	92	1	8	0	0	50	100	3,58
Биология		Виноградова Н.К.	12	4	34	7	58	1	8	0	0	12	100	0	0	0	0	92	100	4,25
География		Виноградова Н.К.	12	3	25	6	50	3	25	0	0	11	92	0	0	1	8	75	100	4,00
Итого:			48	9	19	23	48	16	33	0	0	46	96	1	2	1	2	67	100	3,85

Уровень подготовки выпускников по русскому языку.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-14	15-22	23-28	29-33
	«2»	«3»	«4»	«5»

Кол-во	0	6	5	1
%	0	50	42	8

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во выпускников	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
2020-2021	13	77	100	3,8
2021-2022	12	67	100	4,0
2022-2023	16	44	100	3,7
2023-2024	16	56	100	3,8
2024-2025	12	50	100	3,6

Качество знаний по русскому языку выпускников этого года, по сравнению с прошлым годом, понизилось на 6 %, но все обучающиеся подтвердили свои годовые оценки.

Уровень подготовки выпускников по математике.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-7	8-14	15-21	22-33
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	6	5	1
%	0	50	42	8

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики (алгебра, геометрия) основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2025 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для

дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Учебный год	Кол-во выпускников	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
2020-2021	13	15	100	3,2
2021-2022	12	42	100	3,4
2022-2023	16	31	100	3,3
2023-2024	16	63	100	3,9
2024-2025	12	50	100	3,6

Качество знаний выпускников этого года, по сравнению с прошлыми годами, понизилось.

Уровень подготовки выпускников по биологии.

9 класс	Интервал шкалы баллов (в %)			
	тестовых			
	0-13	14-22	23-29	30-35

	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	1	7	4
%	0	8	58	34

Уровень подготовки выпускников по географии.

9 класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-13	14-22	23-29	30-35
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	3	6	3
%	0	25	50	25

Сравнительный анализ итогов экзамена по географии.

Учебный год	Кол-во выпускников	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
2020-2021	13	21	100	3,2
2021-2022	12	33	100	3,4
2022-2023	16	44	100	3,4
2023-2024	16	50	100	3,6
2024-2025	12	75	100	4,0

Качество знаний по географии в этом учебном году по сравнению с прошлым годом повысилось на 25%

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за два года

Предмет	Ко-во выпускн.		Качество знаний %		% подтверждения оценок		Повысили %		Понизили%	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
Русск. яз.	12	16	67	44	58	100	42	0	0	0
Математ.			42	31	83	88	8,5	12	8,5	0
Общество			33	44	83	44	0	0	17	56
География			67	63	67	44	8	25	25	31
Итого			52	42	73	44	14	6	13	22

Предмет	Ко-во выпускн.		Качество знаний %		% подтверждения оценок		Повысили %		Понизили %	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Русск. яз.	16	16	44	56	100	94	0	1	0	0
Математ.			31	63	88	88	12	2	0	0
Общество			44	50	44	44	0	1	56	8
География			63	69	44	81	25	0	31	3
Итого			42	59	44	67	6	4	22	11

Предмет	Ко-во выпускн.		Качество знаний %		% подтверждения оценок		Повысили %		Понизили %	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Русск. яз.	16	12	56	50	94	100	1	0	0	0
Математ.			63	50	88	92	2	1	0	0
География			69	75	81	92	0	0	3	1
Итого			63	58	67	95	3	1	3	1

По сравнению с прошлым годом качество знаний обучающихся в этом году понизилось по русскому языку и математике и повысилось по географии. Необходимо отметить, что в этом году очень высокий процент подтверждения годовых результатов по всем предметам.

Вывод: в рамках обеспечения Государственного стандарта основного общего образования учебный план и образовательные программы по учебным предметам реализованы в полном объеме, отставаний нет.

Для повышения качества подготовки выпускников разработана соответствующая программа, в течение года проводились независимые тестирования воспитанников по предметам учебного плана.

Решение задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

совершенствование внутришкольной системы оценки деятельности педагогического коллектива (Система Мониторинга Качества Образования (СМКО));

развитие системы оценки и контроля качества деятельности учреждения по направлениям, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений;

совершенствование технологии подготовки воспитанников к участию в ОГЭ, итоги которого позволят обеспечить преемственность общего и профессионального образования, а также контроля и управления качеством

образования на основе независимой оценки уровня подготовки выпускников учреждения;

повышение уровня профессионализма педагогических кадров через целостную систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Рекомендации по повышению качества подготовки выпускников:

1. Для повышения качества знаний учитывать результаты уровней подготовки обучающихся по предметам ОГЭ. Добиваться выполнения заданий базового уровня всеми обучающимися.

2. Вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.

3. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.

4. Продолжить проводить онлайн и репетиционные тестирования, обеспечивая открытый учет знаний, чтобы обучающийся видел динамику результатов обучения.

5. Обсудить результаты ОГЭ на августовском Педсовете. Причины расхождений экзаменационных и годовых оценок по обществознанию.

Аналитическая справка

по результатам проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году в ГКОУ РО "Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат № 74"

В соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом Минпросвещения Ростовской области от 02.09.2024 № 825 «Об утверждении графика проведения ВПР в апреле-мае 2025 года в Ростовской области» в ГКОУ РО "Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат № 74" были проведены всероссийские проверочные работы в традиционной форме.

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8 и 10-х классах:

- в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру;
- в 5-х классах по русскому языку, математике, истории и биологии;

- в 6-х классах по русскому языку, математике по каждому предмету для всех классов параллели, по географии, истории, биологии, обществознанию для каждого класса по двум предметам;
- в 7-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике и английскому языку;
- в 8-х классах по русскому языку, математике по каждому предмету для всех классов параллели, по географии, физике, биологии, обществознанию для каждого класса по двум предметам;
- в 10-х классах по русскому языку, математике по каждому предмету для всех классов параллели, по географии, химии, биологии, литературе, истории для каждого класса по двум предметам.

Цели: мониторинг объективности проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей с целью совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования, получение объективной информации о качестве образовательных программ, реализуемых в ГКОУ РО "Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат № 74".

Задачи:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х, 5-8-х, 10-х классов в соответствии с требованиями;
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями;
- оценить личностные результаты обучения.

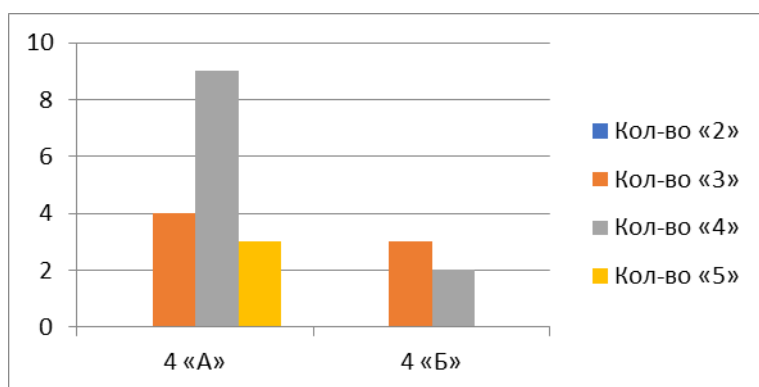
Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники,

4 «А»	16	0	4	9	3	75	100	16	0	0
4 «Б»	5	0	3	2	0	40	100	5	0	0

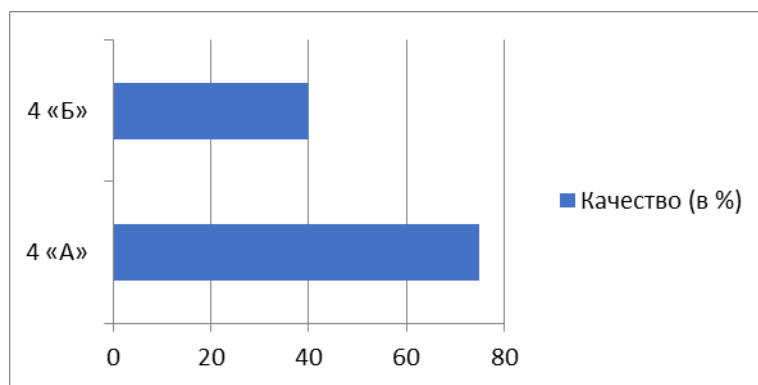
Рассматривая приведенные в сводной таблице результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Успеваемость по предмету составила в среднем 100%, качество знаний 58%.
2. Из 21 обучающихся подтвердили отметку – 21 человек (100%).
3. Наблюдается совпадение результатов внутреннего оценивания (третья четверть 2024-2025 учебного года) и внешнего (ВПр-2025). На основании данных показателей делается вывод об объективности результатов по предмету в данных параллелях.

Статистика по отметкам



Качество знаний



Анализ качества знаний показывает самый высокий процент качества знаний (75%) у обучающихся 4 «А» класса, самый низкий процент качества знаний (40%) у обучающихся 4 «Б» класса.

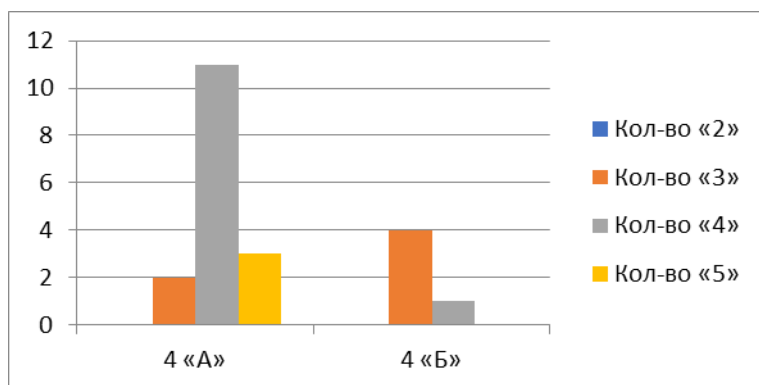
Анализ результатов по математике

Параллель	Кол-во участников	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Качество (в %)	Успеваемость (в %)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
4 «А»	16	0	2	11	3	88	100	16	0	0
4 «Б»	5	0	4	1	0	20	100	5	0	0

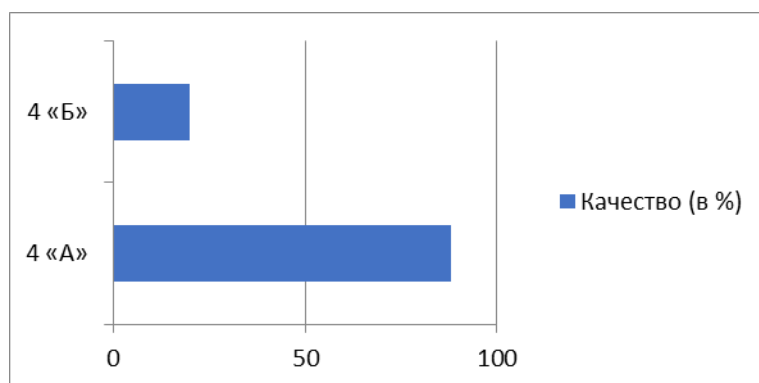
Рассматривая приведенные в сводной таблице результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Успеваемость по предмету составила в среднем 100%, качество знаний 54%.
2. Из 21 обучающихся подтвердили отметку – 21 человек (100%).
3. Наблюдается совпадение результатов внутреннего оценивания (третья четверть 2024-2025 учебного года) и внешнего (ВПР-2025). На основании данных показателей делается вывод об объективности результатов по предмету в данных параллелях.

Статистика по отметкам



Качество знаний



Анализ качества знаний показывает самый высокий процент качества знаний (88%) у обучающихся 4 «А» класса, самый низкий процент качества знаний (20%) у обучающихся 4 «Б» класса.

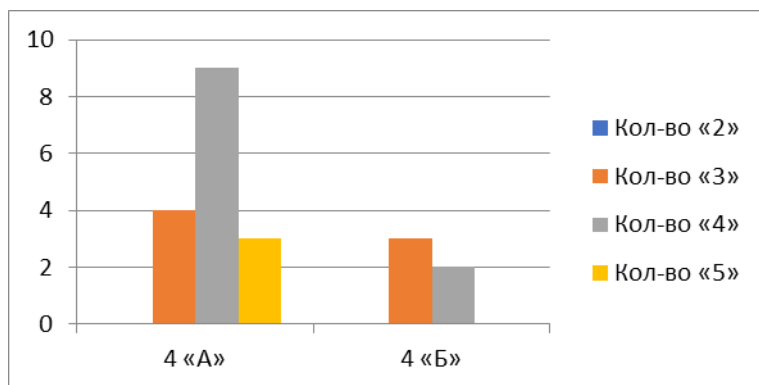
Анализ результатов по окружающему миру

Параллель	Кол-во участников	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Качество (в %)	Успеваемость (в %)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
4 «А»	16	0	2	10	4	88	100	16	0	0
4 «Б»	5	0	2	2	1	60	100	5	0	0

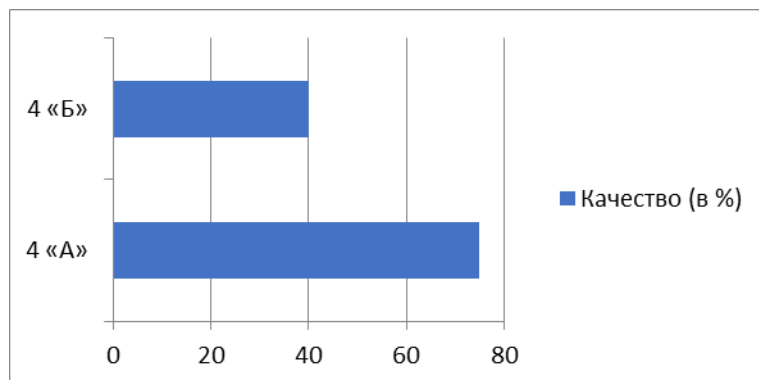
Рассматривая приведенные в сводной таблице результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Успеваемость по предмету составила в среднем 100%, качество знаний 74%.
2. Из 21 обучающихся подтвердили отметку – 21 человека (100%).
3. Наблюдается совпадение результатов внутреннего оценивания (третья четверть 2024-2025 учебного года) и внешнего (ВПР-2025). На основании данных показателей делается вывод об объективности результатов по предмету в данных параллелях.

Статистика по отметкам



Качество знаний



Анализ качества знаний показывает самый высокий процент качества знаний (75%) у обучающихся 4 «А» класса, самый низкий процент качества знаний (40%) у обучающихся 4 «Б» класса.

Результаты ВПР в 5-8-х, 10-х классах.

Отметки, которые фигурируют ниже в настоящей справке – условные баллы, которые вычислены с целью проведения сопоставительного анализа результатов ВПР.

Анализ результатов по русскому языку

Параллель	Кол-во участников	Кол-во «2» в баллах	Кол-во «3» в баллах	Кол-во «4» в баллах	Кол-во «5» в баллах	Качество (в %)	Успеваемость (в %)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
5	32	0	62,5	34,38	3,13	38	100	32	0	0
6	35	0	71,43	28,57	0	29	100	34	0	1
7	40	0	67,5	27,5	5	33	100	40	0	0
8	53	0	64,15	35,85	0	36	100	53	0	0
10	13	0	69,23	30,77	0	31	100	13	0	0

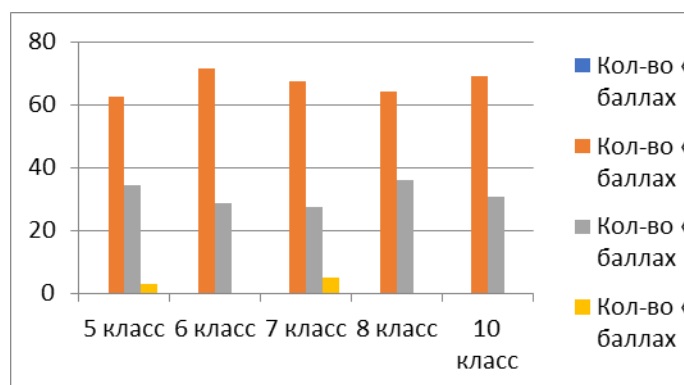
Рассматривая приведенные в сводной таблице результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Успеваемость по предмету составила в среднем 100%, качество знаний 33,4%.
2. Из 173 обучающихся подтвердили отметку – 172 человека (98,27%), получили отметку ниже – 1 обучающийся (1,73%).
3. В 5-х, 7-х, 8-х, 10-х классах наблюдается совпадение результатов внутреннего оценивания (третья четверть 2024-2025 учебного года) и внешнего (ВПР-2025). На основании данных показателей делается вывод об объективности результатов по предмету в данных параллелях.

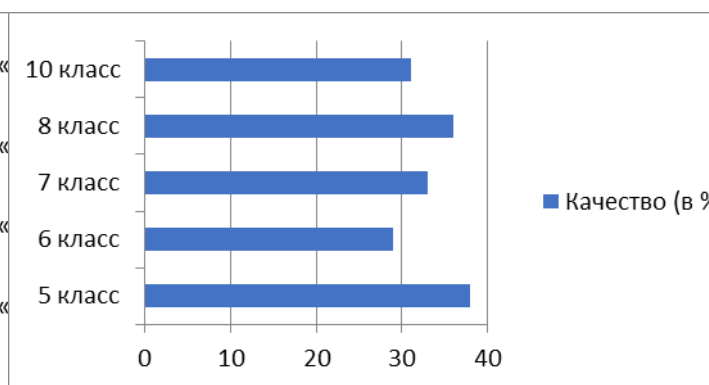
4. В 6-х классах наблюдается несовпадение результатов внутреннего оценивания (третья четверть 2024-2025 учебного года) и внешнего (ВПР-2025). На основании данных показателей делается вывод о необъективности результатов по предмету в данной параллели. Это может быть связано с завышением текущих отметок учителями или недостаточной прозрачностью критериев для педагогов.

Рекомендации: Учителям русского языка, работающим в 6-х классах проанализировать результаты ВПР, предпринять ряд мер для обеспечения объективности оценивания и повышения качества образования.

Статистика по отметкам



Качество знаний



Анализ качества знаний показывает самый высокий процент качества знаний (38%) у обучающихся 5-х классов, самый низкий процент качества знаний (29%) у обучающихся 6-х классов.

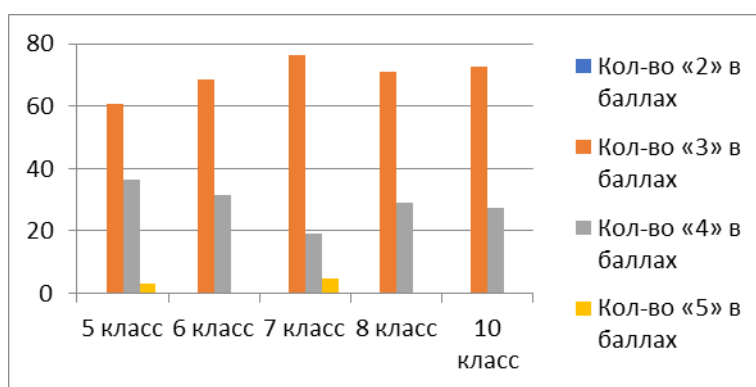
Анализ результатов по математике

Параллель	Кол-во участников	Кол-во «2» в баллах	Кол-во «3» в баллах	Кол-во «4» в баллах	Кол-во «5» в баллах	Качество (в %)	Успеваемость (в %)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили или (Отметка > Отметка по журналу) %	Понизили или (Отметка < Отметка по журналу) %
5	33	0	60,61	36,36	3,03	39	100	33	0	0
6	35	0	68,57	31,43	0	31	100	35	0	0
7	42	0	76,19	19,05	4,76	24	100	42	0	0
8	52	0	71,15	28,85	0	29	100	52	0	0
10	11	0	72,73	27,27	0	27	100	11	0	0

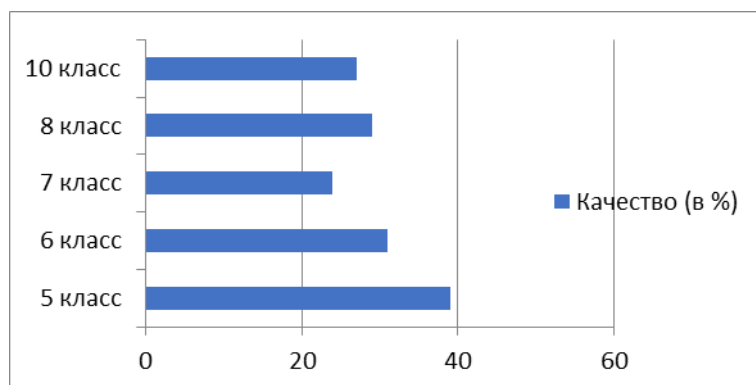
Рассматривая приведенные в сводной таблице результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Успеваемость по предмету составила в среднем 100%, качество знаний 30%.
2. Из 173 обучающихся подтвердили отметку – 173 человека (100%).
3. В 5-8-х, 10-х классах наблюдается совпадение результатов внутреннего оценивания (третья четверть 2024-2025 учебного года) и внешнего (ВПР-2025). На основании данных показателей делается вывод об объективности результатов по предмету в данных параллелях.

Статистика по отметкам



Качество знаний



Анализ качества знаний показывает самый высокий процент качества знаний (39%) у обучающихся 5-х классов, самый низкий процент качества знаний (24%) у обучающихся 7-х классов.

Анализ результатов по биологии

Параллель	Кол-во участников	Кол-во «2» в баллах	Кол-во «3» в баллах	Кол-во «4» в баллах	Кол-во «5» в баллах	Качество (в %)	Успеваемость (в %)	Подтвердили (Отметка =)	Повысили (Отметка >)	Понизили (Отметка <)
5 класс	173	0	60	35	5	39	100	173	0	0
6 класс	173	0	68	30	2	32	100	173	0	0
7 класс	173	0	75	18	5	24	100	173	0	0
8 класс	173	0	70	28	2	30	100	173	0	0
10 класс	173	0	72	25	3	28	100	173	0	0

								Отмет ке по журна лу) %	Отмет ка по журна лу) %	Отмет ка по журна лу) %
5	19	0	68,42	15,79	15,79	32	100	19	0	0
6	20	0	30	40	30	70	100	20	0	0
7	8	0	75	25	0	25	100	8	0	0
8	15	0	53,33	33,33	13,33	47	100	15	0	0

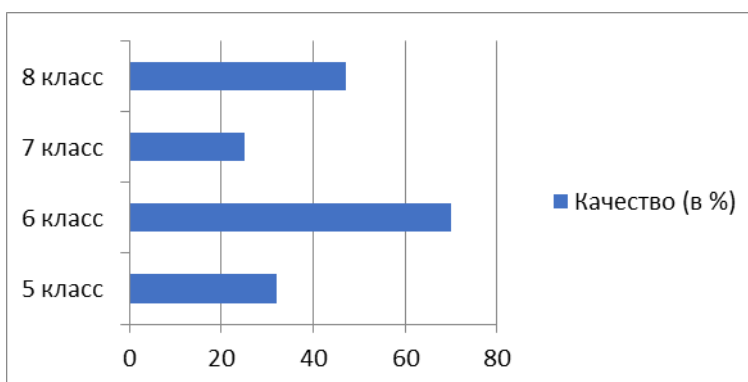
Рассматривая приведенные в сводной таблице результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Успеваемость по предмету составила в среднем 100%, качество знаний 43%.
2. Из 62 обучающихся подтвердили отметку – 62 человека (100%).
3. В 5-8-х классах наблюдается совпадение результатов внутреннего оценивания (третья четверть 2024-2025 учебного года) и внешнего (ВПР-2025). На основании данных показателей делается вывод об объективности результатов по предмету в данных параллелях.

Статистика по отметкам



Качество знаний



Анализ качества знаний показывает самый высокий процент качества знаний (70%) у обучающихся 6-х классов, самый низкий процент качества знаний (25%) у обучающихся 7-х классов.

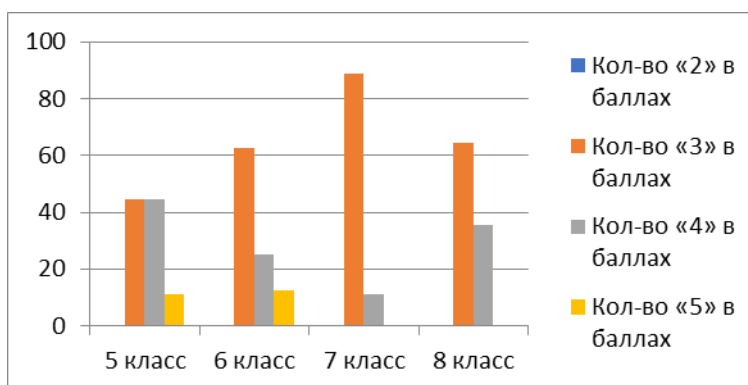
Анализ результатов по истории

Параллель	Кол-во участников	Кол-во «2» в баллах	Кол-во «3» в баллах	Кол-во «4» в баллах	Кол-во «5» в баллах	Качество (в %)	Успеваемость (в %)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %
5	18	0	44,44	44,44	11,11	56	100	18	0	0
6	8	0	62,5	25	12,5	38	100	8	0	0
7	9	0	88,89	11,11	0	11	100	9	0	0
8	14	0	64,29	35,71	0	36	100	14	0	0

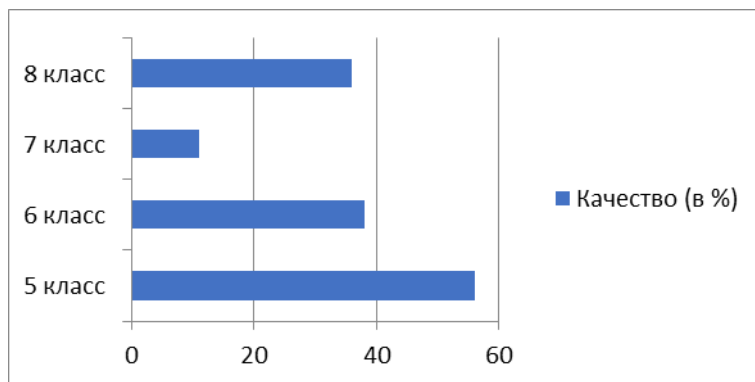
Рассматривая приведенные в сводной таблице результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Успеваемость по предмету составила в среднем 100%, качество знаний 35%.
2. Из 49 обучающихся подтвердили отметку – 49 человек (100%).
3. В 5-8-х классах наблюдается совпадение результатов внутреннего оценивания (третья четверть 2024-2025 учебного года) и внешнего (ВПР-2025). На основании данных показателей делается вывод об объективности результатов по предмету в данных параллелях.

Статистика по отметкам



Качество знаний



Анализ качества знаний показывает самый высокий процент качества знаний (56%) у обучающихся 5-х классов, самый низкий процент качества знаний (11%) у обучающихся 7-х классов.

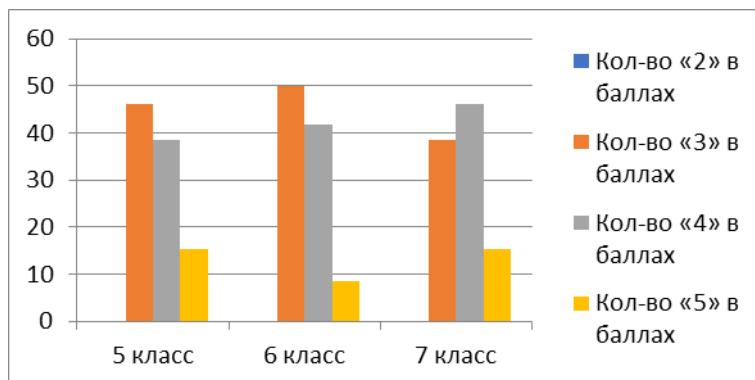
Анализ результатов по географии

Параллель	Кол-во участников	Кол-во «2» в баллах	Кол-во «3» в баллах	Кол-во «4» в баллах	Кол-во «5» в баллах	Качество (в %)	Успеваемость (в %)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
5	13	0	46,15	38,46	15,38	54	100	13	0	0
6	12	0	50	41,67	8,33	50	100	12	0	0
7	13	0	38,46	46,15	15,38	62	100	13	0	0

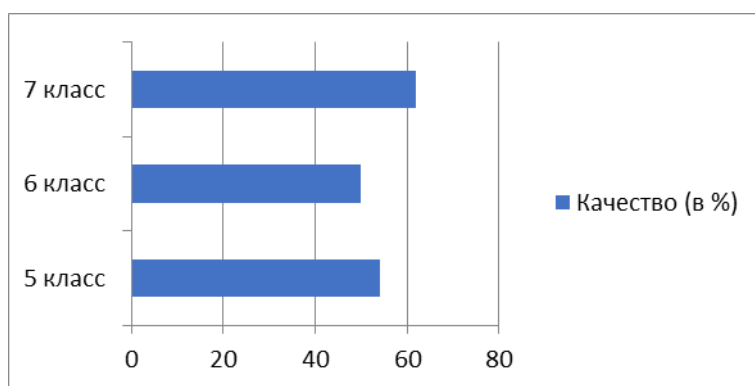
Рассматривая приведенные в сводной таблице результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Успеваемость по предмету составила в среднем 100%, качество знаний 55%.
2. Из 38 обучающихся подтвердили отметку – 38 человек (100%).
3. В 5-7-х наблюдается совпадение результатов внутреннего оценивания (третья четверть 2024-2025 учебного года) и внешнего (ВПР-2025). На основании данных показателей делается вывод об объективности результатов по предмету в данных параллелях.

Статистика по отметкам



Качество знаний



Анализ качества знаний показывает самый высокий процент качества знаний (62%) у обучающихся 7-х классов, самый низкий процент качества знаний (50%) у обучающихся 6-х классов.

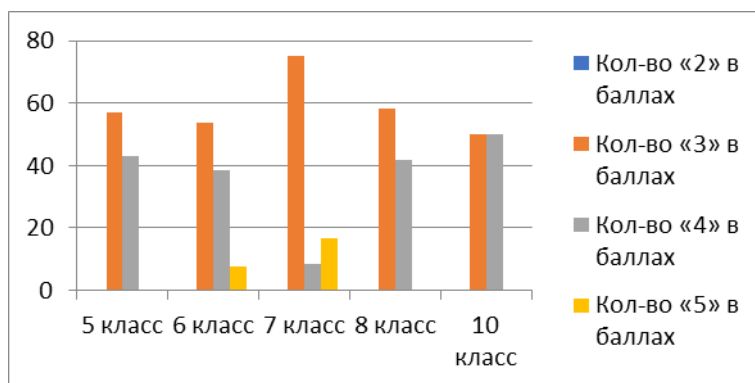
Анализ результатов по английскому языку

Параллель	Кол-во участников	Кол-во «2» в баллах	Кол-во «3» в баллах	Кол-во «4» в баллах	Кол-во «5» в баллах	Качество (в %)	Успеваемость (в %)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
5	7	0	57,14	42,86	0	43	100	7	0	0
6	13	0	53,85	38,46	7,69	46	100	13	0	0
7	12	0	75	8,33	16,67	25	100	12	0	0
8	12	0	58,33	41,67	0	42	100	12	0	0
10	2	0	50	50	0	50	100	2	0	0

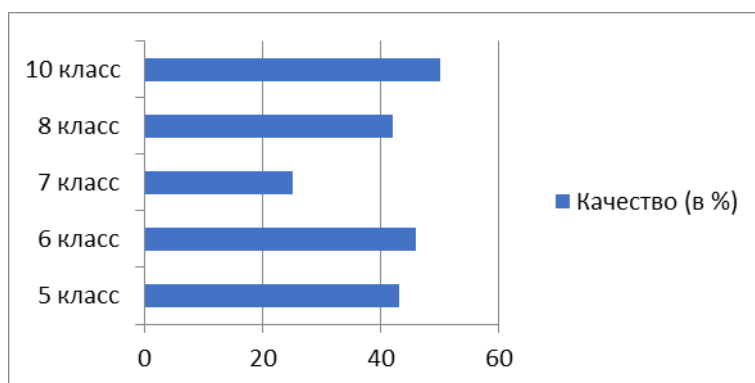
Рассматривая приведенные в сводной таблице результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Успеваемость по предмету составила в среднем 100%, качество знаний 41%.
2. Из 46 обучающихся подтвердили отметку – 46 человек (100%).
3. В 5-8-х, 10-х классах наблюдается совпадение результатов внутреннего оценивания (третья четверть 2024-2025 учебного года) и внешнего (ВПР-2025). На основании данных показателей делается вывод об объективности результатов по предмету в данных параллелях.

Статистика по отметкам



Качество знаний



Анализ качества знаний показывает самый высокий процент качества знаний (50%) у обучающихся 10-х классов, самый низкий процент качества знаний (25%) у обучающихся 7-х классов.

Анализ результатов по литературе

Параллель	Кол-во участников	Кол-во «2» в баллах	Кол-во «3» в баллах	Кол-во «4» в баллах	Кол-во «5» в баллах	Качество (в %)	Успеваемость (в %)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
5	7	0	57,14	42,86	0	43	100	7	0	0

6	7	0	42,86	57,14	0	57	100	7	0	0
7	10	0	60	30	10	40	100	10	0	0
8	7	0	100	0	0	0	100	6	0	1

Рассматривая приведенные в сводной таблице результаты, можно сделать следующие выводы:

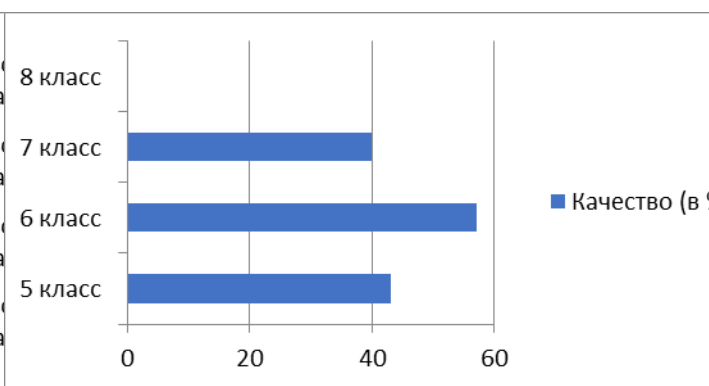
1. Успеваемость по предмету составила в среднем 100%, качество знаний 35%.
2. Из 31 обучающихся подтвердили отметку – 30 человек (96.77%), получили отметку ниже – 1 обучающихся (3,23%).
3. В 5-7-х классах наблюдается совпадение результатов внутреннего оценивания (третья четверть 2024-2025 учебного года) и внешнего (ВПР-2025). На основании данных показателей делается вывод об объективности результатов по предмету в данных параллелях.
4. В 8-х классах наблюдается несовпадение результатов внутреннего оценивания (третья четверть 2024-2025 учебного года) и внешнего (ВПР-2025). На основании данных показателей делается вывод о необъективности результатов по предмету в данной параллели. Это может быть связано с завышением текущих отметок учителями или недостаточной прозрачностью критериев для педагогов.

Рекомендации: Учителям литературы, работающим в 8-х классах проанализировать результаты ВПР, предпринять ряд мер для обеспечения объективности оценивания и повышения качества образования.

Статистика по отметкам



Качество знаний



Анализ качества знаний показывает самый высокий процент качества знаний (57%) у обучающихся 6-х классов, самый низкий процент качества знаний (0%) у обучающихся 8-х классов.

Рекомендации: Учителям литературы, работающим в 8-х классах проанализировать результаты ВПР, спланировать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов в учебном материале.

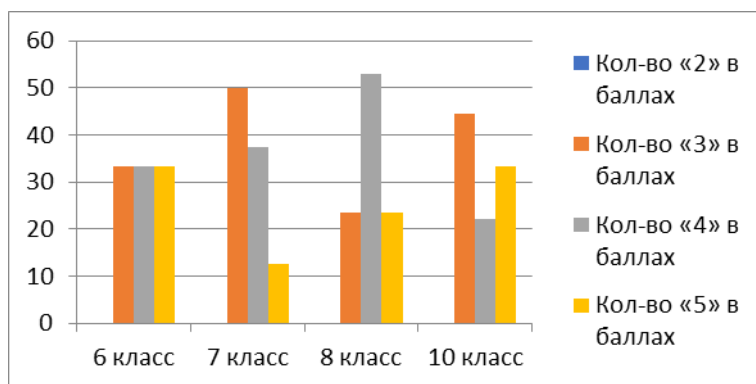
Анализ результатов по обществознанию

Параллель	Кол-во участников	Кол-во «2» в баллах	Кол-во «3» в баллах	Кол-во «4» в баллах	Кол-во «5» в баллах	Качество (в %)	Успеваемость (в %)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
6	6	0	33,33	33,33	33,33	67	100	6	0	0
7	8	0	50	37,5	12,5	50	100	8	0	0
8	17	0	23,53	52,94	23,53	76	100	17	0	0
10	9	0	44,44	22,22	33,33	56	100	9	0	0

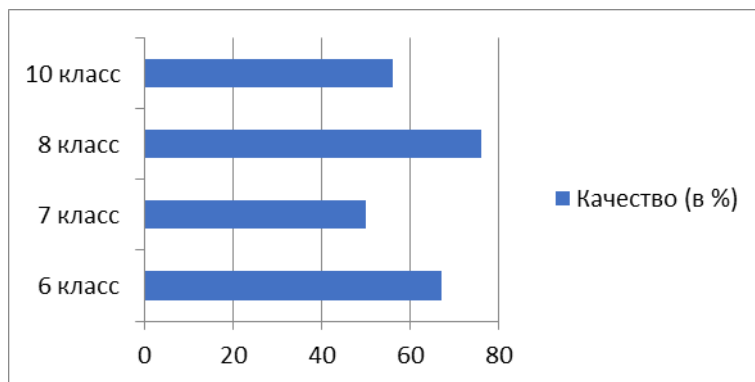
Рассматривая приведенные в сводной таблице результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Успеваемость по предмету составила в среднем 100%, качество знаний 62%.
2. Из 40 обучающихся подтвердили отметку – 40 человек (100%).
3. В 6-8-х, 10-х классах наблюдается совпадение результатов внутреннего оценивания (третья четверть 2024-2025 учебного года) и внешнего (ВПР-2025). На основании данных показателей делается вывод об объективности результатов по предмету в данных параллелях.

Статистика по отметкам



Качество знаний



Анализ качества знаний показывает самый высокий процент качества знаний (76%) у обучающихся 8-х классов, самый низкий процент качества знаний (50%) у обучающихся 7-х классов.

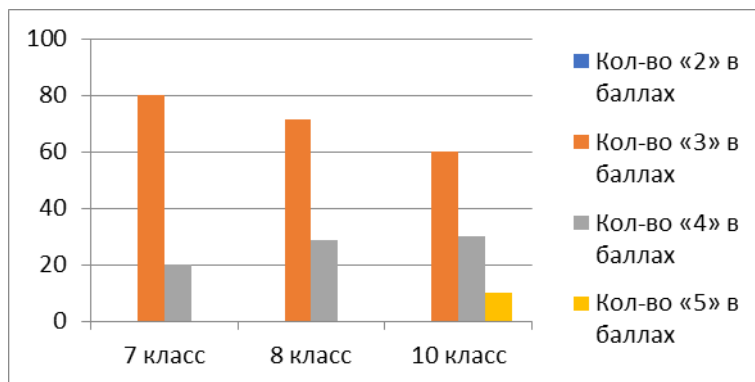
Анализ результатов физике

Параллель	Кол-во участников	Кол-во «2» в баллах	Кол-во «3» в баллах	Кол-во «4» в баллах	Кол-во «5» в баллах	Качество (в %)	Успеваемость (в %)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
7	10	0	80	20	0	20	100	10	0	0
8	14	0	71,43	28,57	0	29	100	14	0	0
10	10	0	60	30	10	40	100	10	0	0

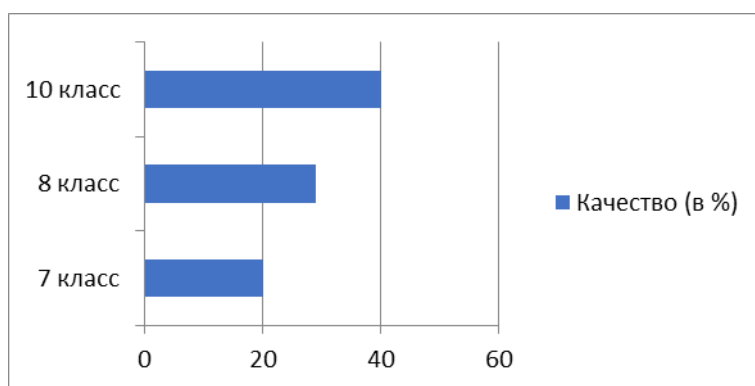
Рассматривая приведенные в сводной таблице результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Успеваемость по предмету составила в среднем 100%, качество знаний 30%.
2. Из 34 обучающихся подтвердили отметку – 34 человека (100%).
3. В 7-8-х, 10-х классах наблюдается совпадение результатов внутреннего оценивания (третья четверть 2024-2025 учебного года) и внешнего (ВПР-2025). На основании данных показателей делается вывод об объективности результатов по предмету в данных параллелях.

Статистика по отметкам



Качество знаний



Анализ качества знаний показывает самый высокий процент качества знаний (40%) у обучающихся 10-х классов, самый низкий процент качества знаний (20%) у обучающихся 7-х классов.

Анализ результатов по информатике

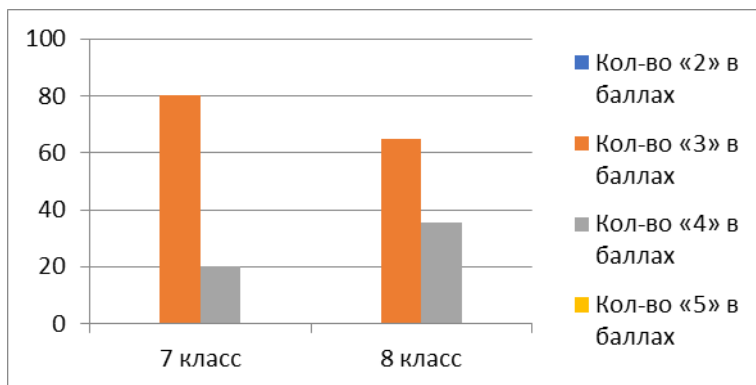
Параллель	Кол-во участников	Кол-во «2» в баллах	Кол-во «3» в баллах	Кол-во «4» в баллах	Кол-во «5» в баллах	Качество (в %)	Успеваемость (в %)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили или (Отметка > Отметка по журналу) %	Понизили или (Отметка < Отметка по журналу) %
7	10	0	80	20	0	20	100	10	0	0
8	17	0	64,71	35,29	0	35	100	17	0	0

Рассматривая приведенные в сводной таблице результаты, можно сделать следующие выводы:

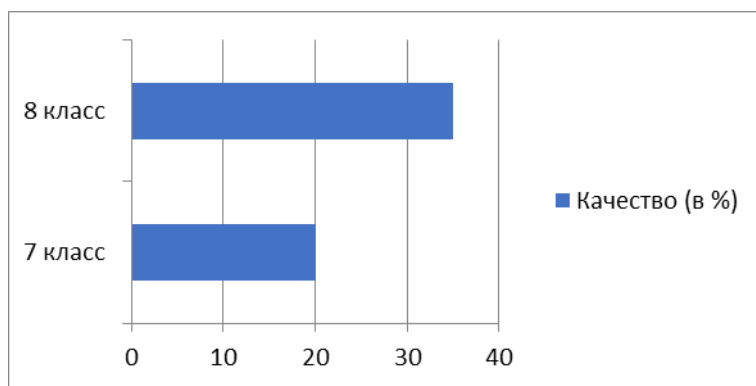
1. Успеваемость по предмету составила в среднем 100%, качество знаний 27,5%.
2. Из 27 обучающихся подтвердили отметку – 27 человек (100%).

3. В 7-8-х наблюдается совпадение результатов внутреннего оценивания (третья четверть 2024-2025 учебного года) и внешнего (ВПР-2025). На основании данных показателей делается вывод об объективности результатов по предмету в данных параллелях.

Статистика по отметкам



Качество знаний



Анализ качества знаний показывает самый высокий процент качества знаний (35%) у обучающихся 8-х классов, самый низкий процент качества знаний (20%) у обучающихся 7-х классов.

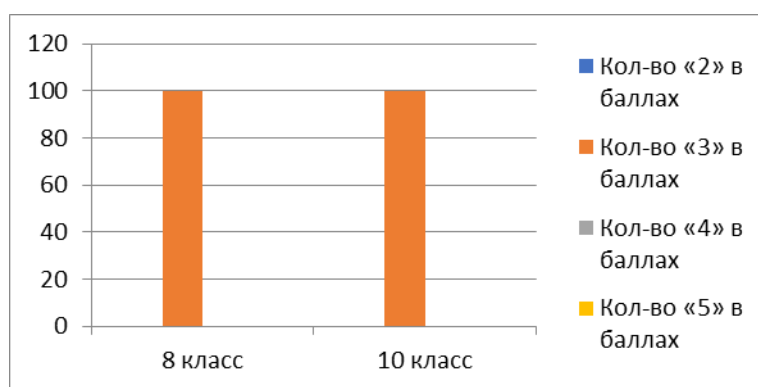
Анализ результатов по химии

Параллель	Кол-во участников	Кол-во «2» в баллах	Кол-во «3» в баллах	Кол-во «4» в баллах	Кол-во «5» в баллах	Качество (в %)	Успеваемость (в %)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
8	7	0	100	0	0	0	100	7	0	0
10	2	0	100	0	0	0	100	2	0	0

Рассматривая приведенные в сводной таблице результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Успеваемость по предмету составила в среднем 100%, качество знаний 0%.
2. Из 9 обучающихся подтвердили отметку – 9 человека (100%).
3. В 8-х, 10-х классах наблюдается совпадение результатов внутреннего оценивания (третья четверть 2024-2025 учебного года) и внешнего (ВПР-2025). На основании данных показателей делается вывод об объективности результатов по предмету в данных параллелях.

Статистика по отметкам



Анализ качества знаний показывает самый низкий процент качества знаний (0%) у обучающихся 8-х, 10-х классов, что является самым низким показателем по школе.

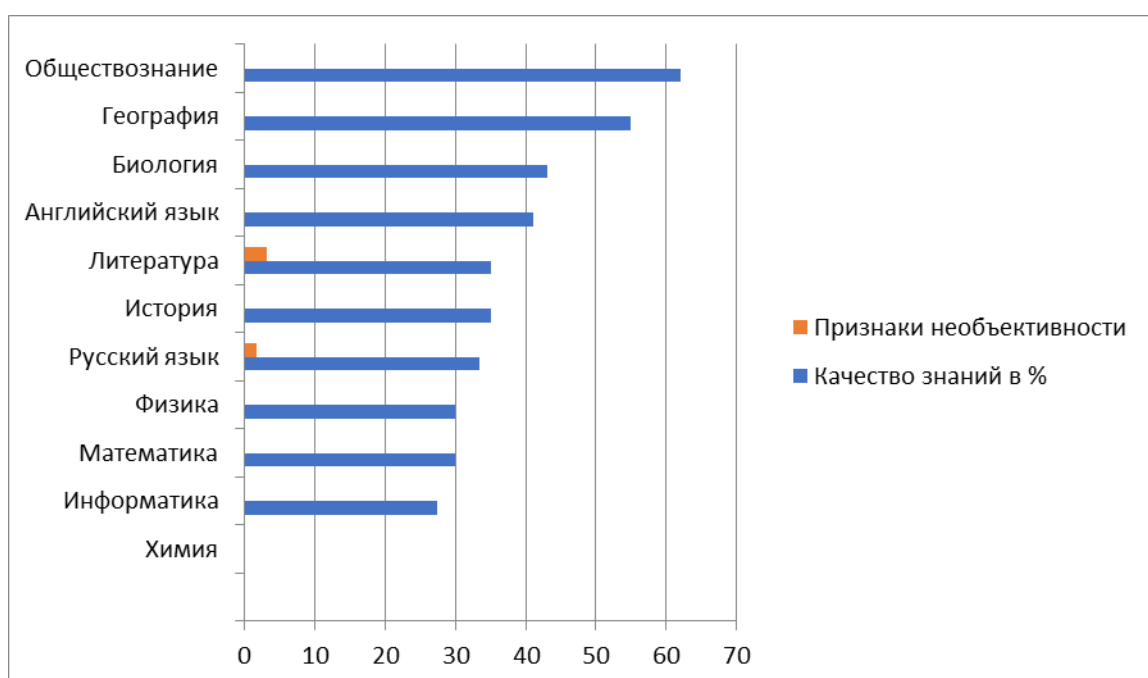
Рекомендации: Учителям химии, работающим в 8-х, 10-х классах проанализировать результаты ВПР, спланировать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов в учебном материале.

Сводная таблица качества знаний по предметам

Предмет	Качество знаний в %	Объективность в %	Признаки необъективности в %
Русский язык	33,4	98,27	1,73
Математика	30	100	0
Биология	43	100	0
История	35	100	0
География	55	100	0

Английский язык	41	100	0
Литература	35	96,77	3,23
Обществознание	62	100	0
Физика	30	100	0
Информатика	27,5	100	0
Химия	0	100	0

Качество знаний



По результатам Всероссийских проверочных работ можно сделать следующие **выводы**:

1. ВПР в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 10-х классах прошли в штатном режиме.
2. Успешность освоения образовательного стандарта в среднем составила – 36%, что соответствует удовлетворительному уровню.
3. Совпадение результатов внутреннего оценивания (третья четверть 2024-2025 учебного года) и внешнего (ВПР-2025) составляет 97,52%, что свидетельствует об объективности результатов по предметам.
4. Процент необъективности результатов (занижение) – невелик и в среднем составил 2,48%, что считается допустимым в рамках определённой системы оценки, т.к. такие отклонения не влияют на итоговую оценку качества образования.

Рекомендации:

1. В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2024-2025 учебный год обсудить результаты ВПР-2025 в августе 2025 года на педагогическом совете, на заседании МО.
2. Поставить на внутришкольный контроль преподавание предметов, классы и деятельность педагогов, показавших низкие результаты по итогам ВПР. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результативность работы по овладению обучающимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами.
4. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. При проведении ВПР-2026 избегать резкого возрастания или падения результатов в одной параллели от одного класса к следующему.
6. При анализе классных журналов особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

Анализ воспитательной работы

ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат № 74»

за 2024 -2025 учебного года

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили

по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление— как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В мае 2025 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно с сотрудниками ОВД г. по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете

обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в школе предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Название мероприятия	Дата проведения
Урок Памяти «Умрем как один, но Ростов освободим!»	январь
Участие в мероприятиях, посвященных годовщине со дня освобождения Любани от немецко – фашистских захватчиков: уборка братских захоронений, подготовка и проведение тематических классных часов с приглашением участников ВОВ.	январь
Урок памяти «Блокадный хлеб»	январь
Акция «Письмо солдату»	январь, февраль, май
Литературная гостиная «Поклон, тебе, солдат России!»	28 января
Литературная гостиная «Время выбрало нас»	15 февраля

Смотр строя и песни	22 февраля
Масленица	февраль
Час общения «Мой родной русский язык», к международному дню родного языка	февраль
Литературная гостиная «Я буду сегодня с тобой говорить»	15 марта
Гагаринский урок – онлайн «Космос — это мы»	12 апреля
День народного единства	5 ноября
80-летие Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, акция «Окна Победы»	май
Акция «Внимание дети!»	сентябрь
День дублера. Видеопоздравления для учителей Выставка рисунков «Мой любимый учитель».	октябрь
Литературная гостиная к 210- летию со дня рождения русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова	октябрь
Акция «Неделя добра»	ноябрь
Литературный час чтения к 195- летию со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого	ноябрь
Тематический классный час «Как хорошо, что есть семья»	май
Тематический урок «Величие слова славянского»	май
Торжественная линейка «Последний звонок»	май
Концерт «Дарите женщинам цветы»	7 марта
День Знаний	1 сентября
День самоуправления, концерт, приуроченный ко Дню учителя	5 октября
Школьное мероприятие «Краски осени»	октябрь
Участие в концерте, посвященном Дню матери	30 ноября
Новогодние утренники	декабрь
Литературная гостиная «Певец березового ситца», посвященная С. Есенину	октябрь
Акция «Неделя добрых дел»	ноябрь

Доля обучающихся 1- 9 классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней в 2024- 2025 учебном году составила 85 %.

Исполнение календаря воспитательной деятельности от запланированных мероприятий – 95 %.

Выводы.

По итогам проведенных мероприятий, обучающиеся школы показали достаточно хорошую подготовку и организованность в работе. Воспитательная работа по данному модулю имеет огромное значение в социальном и духовном развитии обучающихся, поэтому необходимо продолжить работу по формированию гражданско-патриотического и духовно – нравственного сознания обучающихся.

Рекомендации:

проводить мероприятия по повышению активности и успешности участия, обучающихся в мероприятиях на разных уровнях.

Поддерживать и стимулировать инициативы участников (выработать мотивационную систему для вовлечения обучающихся);

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2024-2025 учебном году в 1-9 классах осуществляли 9 классных руководителей, деятельность которых была регламентирована Положением о классном руководстве.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;

- еженедельное проведение занятий в 1-9 классах курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в 6-9 классах по четвергам «Россия-мои горизонты»

- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;

- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;

- выборы актива класса;

- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;

– консультации с учителями-предметниками;

– организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний в соответствии с планами классных руководителей (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросу ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

– анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год;

– проблему, сформулированную на основе анализа;

– цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;

– план мероприятий по заданным направлениям

– воспитательной деятельности на будущий учебный год.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями подготовлены и проведены классные часы согласно утверждённому расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«День знаний»;

«День народного единства»;

«День неизвестного солдата»;

«День Героев Отечества»;

«Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»;

«Урок здоровья»;

«Безопасность в интернете»;

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры

результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В 2024-2025 учебном году во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Кроме этого, на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках о истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков находится на достаточно хорошем уровне.

Рекомендации:

1. Применять практико-ориентированный и интерактивный подходы в организации мероприятий. Включить активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2024 года продолжены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:
фактически проведены в соответствии с расписанием;
темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Программы внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году:

«Азбука функциональной грамотности для 1-4 классов», «Основы логики и алгоритмики для 1-4 классов», «Моя художественная практика для 1-4 классов», «Первые шаги к здоровью для 1-4 классов», «В мире профессий для 1 -4 классов», «Разговоры о важном для 1 -9 классов».

«Орлята России для 1-4 классов», «Азбука общения для 5-9 классов», «Учимся для жизни для 5-9 классов», «Я, ты, он, она – вместе целая страна – 5 класс», «Уроки нравственности для 5-9 классов», «Со спортом по жизни для 5-9 классов», «Семьеведение для 5 -9 классов».

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные

мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях («День отца», «День матери», Новогодний спектакль, и др.); онлайн олимпиадах (Всероссийская интернет олимпиада для обучающихся по пожарной безопасности; Всероссийская онлайн- олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.), конкурсах разного уровня.

Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочётов, в школе постоянно ведётся контроль.

Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени соответствия ВД достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение журналов внеурочной деятельности. Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия.

Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как: собеседование с педагогами, обучающимися, родителями; посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей; отчёты классных руководителей. Сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности является основой для дальнейшего развития.

Вывод: в школе созданы благоприятные условия для развития способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей, предоставлена возможность для участия школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях. В группах эмоциональная комфортность высокая, созданы и поддерживаются благоприятные психологические условия и комфортная эмоциональная атмосфера, которые помогают детям формировать положительную мотивацию для посещения занятий. Широкий спектр регулярных курсов внеурочной деятельности позволил обеспечить высокий охват внеурочной деятельностью – 100 %.

Рекомендации:

1. Модифицировать способы организации внеурочных мероприятий (игровые технологии, технологии сотрудничества и информационные

технологии), расширить вариации их проведения (индивидуальные, кружковые, выездные и т.д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

С сентября 2023 года в школе действует Центр детских инициатив - новое школьное пространство, где ученики реализуют собственные внеклассные идеи, проекты.

В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;
- к тематическим неделям.

Продолжена работа по озеленению школьного двора.

Рекомендации:

В 2025-2026 учебном году необходимо:

Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил поведения в школе.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

Информационно - просветительское:

проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану ОО);

участие в областных родительских онлайн - собраниях

Классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей).

Организационно – деятельностное:

проведение заседаний общешкольного родительского комитета;

участие в заседаниях Совета профилактики;

привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе.

организация работы «Родительского контроля за школьным питанием»; привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий («Осенний День здоровья», День отца; Праздник «День матери», «Масленица»);

индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом ВР (указана тематика родительских собраний на год); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, планируются выездные экскурсии.

В течение 2024-2025 учебного года в каждом классе действовал Родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Ещё одним связующим звеном в работе с родителями является работа Управляющего совета школы. Основной задачей, стоящей перед ним, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

В 2024-2025 учебном году родители принимали участие в обсуждении школьных проблем, вносили конструктивные предложения: по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся.

С января 2025 года в рамках плана мероприятий, приуроченных Году семьи, были организованы и проведены: семейные встречи, родительские собрания, акции для родителей и детей «Масленичная кукла», «Кормушка для птиц», «Скворечник», спортивно-игровые эстафеты. Отзывы родителей от проведенных мероприятий положительные.

В целях выявления удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг для корректировки и совершенствования дальнейшей работы образовательной организации в школе ежегодно ведется мониторинг родителей по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Выводы:

Участников образовательного процесса существующая система работы школы удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.

Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в школе.

Педагоги школы достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школы.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность образовательной организации по получению начального, основного и среднего образования среднего можно считать «удовлетворительной».

Рекомендации:

В 2025 – 2026 учебном году в целях повышения качества образования необходимо провести следующую работу:

Модернизировать подход к консультациям для родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательной организации.

Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Модуль «Самоуправление»

В школе создан и действует Ученический Совет (далее по тексту - УС).

УС является ученическим органом самоуправления.

УС формируется в начале каждого учебного года сроком на один год. В состав детского самоуправления на выборной основе входят обучающиеся 5 – 9 классов школы.

В течение 2024-2025 учебного года классы принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий:

Еженедельная церемония вноса и выноса Флага Российской Федерации; День знаний; День здоровья; День учителя; День матери; День отца; Торжественная линейка ко Дню Конституции Российской Федерации; Новогодние представления; День Победы.

Ребята нашей школы принимают активное участие в движении РДДМ. В течение 2024-2025 учебного года активисты нашей школы принимали участие в

очных заседаниях Движения Первых, в онлайн- формате в муниципальном и региональном пленарных заседаниях.

По плану работы Движения первых приняли участие:

в акциях «Обелиск», «Помощь пернатым»;

в марафоне добрых дел «Мы вместе»;

в мастер-классах «Медиа», «Туризм»;

в классных встречах.

Вывод:

Анализ работы школьного самоуправления за текущий учебный год позволяет отметить положительные результаты.

Активисты слаженно работали в течение учебного года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД, принимали участие в мероприятиях.

Рекомендации:

Продолжать координацию деятельности ученического совета во всех сферах.

Продвигать и реализовывать планы ученического совета по всем направлениям работы.

Вести систематическую работу ученического совета по всем существующим направлениям.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Основные направления профилактической работы в ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат № 74» определяются прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике правонарушений. Можно выделить следующие основные направления в данной сфере деятельности:

выявление и пресечение правонарушений несовершеннолетних;

оказание помощи семьям, имеющим детей, в предупреждении правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;

проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

На основании анализа нормативного документа - Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико-организационной работе. По необходимости классные руководители, социальный педагог проводят обследование жилищно – бытовых условий «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Классными руководителями, социальным педагогом проводились рейды по обследованию жилищно-бытовых условий семей учетных категорий, обучающихся школы. Были посещены семьи:

Хоружев С.

Граборова В.

Подростки с девиантным поведением вовлекаются во все мероприятия и кружки, проводимые в школе-интернате. Однако работа с обучающимся и его родителями не всегда даёт желаемый результат и встает вопрос о постановке обучающегося на внутришкольный профилактический учёт. Решение об этом принимает школьный совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В данном периоде на внутришкольном учете находится 4 обучающихся:

Аванесов Г-Д. (3 класс)

Трущелев К. (5 класс)

Бешлиев Д. (3 класс)

Черновол Д (6 класс)

Причинами постановки на внутришкольный профилактический учёт были:

Нарушение устава школы-интерната.

Школа уделяет большое место в работе по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни. Ежемесячно социальным педагогом проводятся тематические беседы, анкетирование, тестирование:

Оформление стенда по профилактике правонарушений, включающего в себя материалы по профилактике злоупотребления ПАВ.

«Профилактика курения»

Анкетирование обучающихся «Любят ли вас окружающие»

Тест на компьютерную зависимость

Просмотр к/фильма «вредные привычки»

Беседа «Как решать конфликты мирным путем»

Тестирование «Уровень тревожности»

Классный час «Знаки правил дорожного движения»

Классные час «Профилактика школьного буллинга».

Состоялась встреча обучающихся 8-9 классов с сотрудником МВД г. Ростова-на-Дону, которая рассказала «Мы говорим наркотикам – НЕТ». Состоялась встреча обучающихся 1,2,3,4 классов с сотрудниками управления РЖД г. Ростова-на-Дону, которые показали видеоролик и рассказали правила поведения на железной дороге и в железнодорожном транспорте. Дети принимали активное участие: отвечали на вопросы.

В школе ведётся систематическое наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям, обсуждаются проступки обучающихся на педсоветах.

Дети получают бесплатное 5- разовое витаминизированное питание.

Профилактика ДТТ (дорожно- транспортного травматизма) с обучающимися

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДТТ), педагогический коллектив свою работу ведет в тесном контакте с родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. Приоритетом системы является личность каждого воспитанника, его защита и развитие.

Организация работы по профилактике ДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей. По школе изданы приказы:

- «Об организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»
- «О реализации мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма»
- «О проведении месячника «Внимание – дети!»»

Классными руководителями были проведены классные часы. На них были рассмотрены вопросы поведения обучающихся вблизи проезжей части, правила перехода перекрестков, улиц. Кроме того, с 1-9 классы ведется журнал бесед-инструктажей с обучающимися.

Необходимо быть внимательным и к пожилым людям, маленьким детям - к тем, кому особенно нужна помощь посторонних.

На педагогическом совете проанализированы итоги работы по профилактике ДТТ. В школе имеются плакаты по ПДД, творческие работы обучающихся, памятки для обучающихся и родителей и т.п.

В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ находят свое отражение в различных документах школы:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- планы классных руководителей.

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди обучающихся в конечном итоге позволяет снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное – жизнь.

Вывод:

Работа в данном направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты.

Профилактические мероприятия, проводимые школой, позволяют включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка, снизить риск его социальной дезадаптации.

Проблемы:

Ситуации, связанные с девиантным поведением учащихся, с дезадаптацией детей и подростков в социальной среде, проблемы, связанные с конфликтами, нарушением Устава школы.

Проблемы, связанные с пропусками уроков.

Проблемы, связанные с морально-психологическим климатом в отдельных семьях учащихся, попустительский тип воспитания.

Не выполнение родителями рекомендаций, данных специалистами школы.

Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков.

Рекомендации:

Максимально обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении.

Полное выполнение совместного плана работы всех служб- школы, администрации города, КДН, ОДН.

Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Вовлекать в работу с трудными детьми не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Профориентация»

Мероприятия, проведенные в рамках данного модуля:

1	Участие во Всероссийском проекте открытых уроков «ПроеКТОриЯ» «Шоу профессий»	в течение года
2	Внеурочные занятия «Россия мои горизонты»	Каждый четверг в течение года
3	Дни открытых дверей в историческом мультимедийном парке «Россия – моя история»	ноябрь, март
4	Встреча с выпускниками - студентами ВУЗ	в течение года
5	Встречи представителями различных профессий	в течение года

Выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

В 2025-2026 учебном году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации необходимо:

Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Ростовской области

Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-9 класс.

На уровне начального образования включить внеурочные занятия по профессиональному самоопределению;

Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

Совместно с классными руководителями составить план мероприятий с привлечением родительской общественности и выпускников, с последующим утверждением и включением в план работы по профессиональному самоопределению обучающихся на следующий учебный год.

Включить в план работы по профессиональному самоопределению на 2025-2026 учебный год экскурсии на предприятия Ленинградской области

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2024-2025 учебном году для обучающихся начальной школы свою деятельность продолжило Всероссийское движение социальной активности «Орлята России», первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

В рамках модуля «Детские общественные объединения» «Орлята России» и «РДДМ «Движение первых» обучающиеся школы приняли участие в 42 акциях, 8 проектах, 4 конкурсах и 20 днях единых действий.

Участие в акциях и ДЕД (Днях Единых Действий) помогает сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Все мероприятия освещаются на сайте и на официальной странице ВК.

Вывод:

Деятельность детских общественных движений в школе в 2024- 2025 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Хорошим показателем является, что доля реализованных инициатив за год – 100 %.

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России». Активнее и результативнее участвовать в мероприятиях проекта «Движение первых» (РДДМ) и треках «Орлята России».

Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы

Модуль «Школьный музей»

В школе созданы два музея: Музей боевой славы «Эхо войны», Музей истории школы. На данном этапе оба музея находится на реконструкции.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) создан с целью организации спортивно - массовой и оздоровительной работы среди учащихся. Основные направления деятельности клуба:

организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно- оздоровительной направленности;

привлечение обучающихся в различные виды спорта;

пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;

вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия.

Для успешного функционирования ШСК в школе разработана нормативно-правовая база ШСК: Положение, приказ о создании ШСК, составлен план мероприятий ШСК.

В 2024-2025 учебном году ШСК было проведено 16 спортивно-массовых мероприятий, среди которых – «Дни здоровья», «Весёлые старты», «Спортивные эстафеты», товарищеские встречи по футболу, школьные соревнования по шахматам и др.

Модуль «Школьные медиа»

В рамках работы школьных медиа у учащихся развивается коммуникативная культура, формируются навыки общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в школе реализовывался в рамках следующих видов и формах деятельности:

через школьную газету, где отражались наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная интернет-группа – это поддержка сайта школы с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Ребята в течение года сняли и смонтировали видеоролики ко Дню учителя, ко Дню Отца, ко Дню матери, к 8 марта, 85- летнего Юбилея школы, а также ролики экологической, патриотической и духовно-нравственной направленности. Снимали и монтировали видеоролики для конкурсов.

Вывод:

Работу школьного медиа можно оценить, как удовлетворительную.

Рекомендации:

Активизировать работу школьной газеты (как в онлайн- формате, так и в печатном формате);

Активнее участвовать в региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

Развивать новые направления школьного медиacentра.

Модуль «Школьный театр»

Реализация модуля «Школьный театр» представлена работой объединения дополнительного образования «Этюд». Занятия по дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности проводятся согласно утверждённому в начале учебного года расписанию.

Программа объединения дополнительного образования «Этюд» предназначена для обучающихся начальной и основной школы. На спектакли приглашаются обучающиеся всей школы. Обучающиеся 1-9 классов помогают в организации мероприятий объединения.

На протяжении всего учебного года в школьном театре занимались 76 обучающихся.

По результатам работы школьного театрального объединения наблюдается вовлечение детей в театрализованную деятельность, развитие у них творческих способностей. Дети, которые посещали школьный театр в течение года, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ. В 2024-2025 учебном году сформированы объединения дополнительного образования различных направленностей: социально - гуманитарная, художественная, туристско-краеведческая, спортивная и другие, в которых занимаются обучающиеся 1-9 классов. Руководители объединений прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования». Составлено расписание работы объединений.

В 2024-2025 учебном году школа начала реализовывать 8 дополнительных общеразвивающих программ;

«Добрая дорога детства 1 класс», «Волшебная аппликация 2 класс», «Мы-твои –друзья 2 класс», «Мы-твои –друзья 3 класс», «Волшебная аппликация 3 класс», «Волшебная аппликация 4 класс», «Добрая дорога

детства 4 класс», «Мы-твои –друзья 4 класс», «Шашки 5 класс», «Юный филолог 5 класс», «Юный филолог 6 класс», «Шашки 6 класс», «Литературная гостиная 7 класс», «Новое поколение 8 класс», «Новое поколение 9 класс».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием- 82 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Анализируя развитие системы дополнительного образования в школе, можно сделать следующие выводы: предлагаемый спектр направлений и курсов дополнительного образования позволяет каждому ребенку выбрать себе занятие по интересам, это даёт возможность создать в школе условия для полной занятости учащихся; формы занятий детских объединений самые разные: беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др.

VII. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

На период самообследования в Школе работают 81 педагог. В 2025 году аттестацию прошли 25 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Данные приведены по состоянию на 25 мая 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	335 обучающихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	93 обучающихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	221 обучающийся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 обучающийся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49 чел./16%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,4 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,2 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 обучающихся / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 обучающихся / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 обучающихся / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 обучающихся / 0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 обучающихся / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 обучающихся / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 обучающихся / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 обучающихся / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	335 обучающихся / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	824 победителя / 379 %
1.19.1	Регионального уровня	0 обучающихся / 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 обучающихся / 0 %
1.19.3	Международного уровня	824 победителя / 379 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 обучающихся / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 обучающихся / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 обучающихся / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	335 обучающихся / 100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81 педагог

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75 педагогов / 93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	75 педагогов / 93 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 педагогов / 16 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 педагогов / 16 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 педагога / 77 %
1.29.1	Высшая	61 педагогов / 75 %
1.29.2	Первая	27 педагогов / 33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	63 педагогов / 77 %
1.30.1	До 5 лет	3 педагога / 5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	60 педагогов / 95 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 педагога / 8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	38 педагогов / 40 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 педагогов / 90 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 педагогов / 32 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	20 штук
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	335 обучающихся / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м